

# REDDITION DE COMPTES

Année scolaire 2008-2009



**CENTRE DE FORMATION  
EN MÉTALLURGIE DE LAVAL**

COMMISSION  
SCOLAIRE DE LAVAL

<http://www.cslaval.qc.ca/metallurgie>

# REDDITION DE COMPTES

---

Version

Octobre 2009

Centre de formation en métallurgie de Laval  
Commission scolaire de Laval  
155, boul. Ste-Rose Est  
Laval (Québec)  
H7P 1P2

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	<b>1</b>
<b>Chapitre 1</b> .....	<b>2</b>
<b>Orientation 1 : Développer</b> .....	<b>2</b>
Objectif 1 .....	3
Adapter notre offre de service aux besoins de nos partenaires et de notre clientèle	3
Résultats .....	4
Objectif 2 .....	6
Répondre à différents besoins pédagogiques et matériels .....	6
Résultats .....	7
Objectif 3 .....	8
Sensibiliser les différents intervenants à la santé-sécurité .....	8
Résultats .....	9
Objectif 4 .....	10
Réduire le gaspillage .....	10
Résultats .....	11
Objectif 5 .....	12
Développer un plan d'urgence en partenariat avec l'école secondaire adjacente .	12
Résultats .....	12
Objectif 6 .....	13
Développer une saine alimentation chez les élèves.....	13
Résultats .....	14
<b>Chapitre 2</b> .....	<b>16</b>
<b>Orientation 2 : Suivre</b> .....	<b>16</b>
Objectif 7 .....	17
Améliorer le suivi de l'élève et le rendre responsable de sa formation.....	17
Résultats .....	18

<b>Chapitre 3 .....</b>	<b>20</b>
<b>Orientation 3 : Améliorer .....</b>	<b>20</b>
Objectif 8.....	21
Intégrer les approches pédagogiques pour favoriser la réussite du plus grand nombre.....	21
Résultats .....	22
Objectif 9.....	24
Faciliter l'accès à l'emploi .....	24
Résultats .....	25
Objectif 10.....	26
Favoriser les échanges chez le personnel .....	26
Résultats .....	27
Objectif 11 .....	28
<b>Chapitre 4 .....</b>	<b>29</b>
<b>Orientation 4 : Intégrer .....</b>	<b>29</b>
Objectif 12.....	30
Innover dans notre offre de service .....	30
Résultats .....	31
Objectif 13.....	32
Favoriser un partenariat avec l'industrie .....	32
Commentaires.....	33
<b>Chapitre 5 .....</b>	<b>34</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>34</b>
<b>Remerciements .....</b>	<b>35</b>

# Introduction

---

## **Reddition de comptes**

En juin 2009 se terminait le plan de réussite 2008-2009 et, du même fait, la première année du plan d'orientation du centre couvrant les années 2008-2011. Tel que stipulé par la Loi sur l'instruction publique, le Centre de formation en métallurgie de Laval se doit de rédiger sa reddition de comptes pour l'année scolaire 2008-2009. Cette reddition de comptes consiste à évaluer l'atteinte des objectifs et d'en sortir une réflexion corrective afin de préparer le prochain plan de réussite.

Dans ce document, vous trouverez les orientations, les objectifs, les moyens entrepris pour réaliser les objectifs ainsi que les modes d'évaluation que nous avons retenus pour vérifier l'efficacité de nos moyens; suivront les indicateurs de réussite, les résultats et des commentaires.

Pour être conforme à la loi, ce document est écrit dans un langage clair et accessible, et nous avons tenté d'éliminer tous les termes techniques. Il faut aussi noter que la réussite de chaque indicateur n'est pas prescriptive, par contre, nous devons en expliquer le résultat.

# Développer

---

## Orientation 1

### **Objectif 1**

**Adapter notre offre de service aux besoins de nos différents partenaires et à la clientèle.**

### **Moyens**

- Augmenter la capacité du centre
- Analyser et offrir de nouvelles formules d'enseignement

### **Modes d'évaluation**

Nous avons convenu de regarder l'ensemble du travail fait sur l'analyse de nouveaux programmes, l'exploration de nouvelles formules d'enseignement et la consolidation de la formule Alternance travail études que nous offrons actuellement dans le programme en Soudage-montage.

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons adapté notre offre de service.

## Résultats

**Nous avons réussi à adapter notre offre de service pour les programmes suivants :**

- AEP en Soudage semi-automatique GMAW (675 heures)
- AEP en Préparation de matériaux métalliques (480 heures)

Cependant, ces cours n'ont pas démarré faute d'inscriptions. L'AEP en Préparation de matériaux métalliques sera reconduit en 2009-2010.

**Pour ce qui est de l'exploration de nouvelles formules d'enseignement, l'analyse reste à faire au niveau des formules suivantes :**

- Enseignement en « concomitance »
- Enseignement à « entrées périodiques »

La concomitance : l'étude des projets de concomitance a débuté cette année au sein de la Commission scolaire de Laval. En mars 2009, un projet pilote a été mis sur pied au Centre de formation professionnelle le Chantier. Le programme en Soudage-montage fait partie des programmes de la formation professionnelle ciblés pour être offerts avec ce nouveau parcours de formation; celui-ci permettra à l'élève qui n'a pas ses préalables, de commencer sa formation professionnelle tout en terminant soit ses préalables, soit son DES (diplôme d'études secondaires). Le Centre de formation en métallurgie de Laval procédera ainsi en 2009-2010 à l'étude de ce projet.



D'ici 2009-2010, tous les centres professionnels de la Commission scolaire de Laval devront offrir un programme d'études selon cette nouvelle formule d'enseignement.

Les entrées périodiques : Soudage haute pression est le programme d'études ciblé pour une implantation éventuelle en « enseignement individualisé ». Cette formule permettra une continuité de l'offre de service. En 2008-2009, le centre n'a formé qu'un seul groupe alors qu'il a la capacité d'en former deux par année. L'exploration est à suivre en 2009-2010 avec la participation de l'équipe/programme.

### **Consolidation de l'ATE :**

Des modifications ont été proposées au niveau de la répartition des heures centre/entreprise dans le but de favoriser l'acquisition optimale des compétences et de faciliter le suivi pédagogique effectué par les enseignants. Ces modifications seront apportées en 2009-2010. Un plan de travail pour poursuivre la consolidation du programme sera établi par l'équipe/programme en 2009-2010. Des priorités d'action seront retenues.

### **Commentaires**

Pour compléter l'analyse de notre offre de service, deux demandes d'accréditation déposées par la Commission scolaire de Laval sont à l'étude au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour les programmes d'études professionnelles menant à un DEP en Tôlerie de précision et en Fabrication de structures métalliques. Les deux demandes seront reconduites en 2009-2010.

## **Objectif 2**

**Développer**

Orientation 1

**Répondre à différents besoins pédagogiques et matériels.**

## **Moyens**

- Standardiser le matériel pédagogique
- Réaménager les locaux
- Agrandir le centre

## **Modes d'évaluation**

Nous avons convenu de regarder les améliorations apportées au niveau de l'aménagement des salles de classe et des ateliers, ainsi qu'à l'ensemble du travail fait sur l'uniformisation des travaux en atelier.

## **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons répondu à différents besoins pédagogiques et matériels.

## **Résultats**

**Nous avons réussi les aménagements suivants au niveau des salles de classe et des ateliers :**

- Une restructuration majeure des ateliers du centre a été entreprise, faisant place à de nouveaux équipements plus performants et augmentant leur capacité. Les ateliers pourront recevoir 2 groupes simultanément.
- Un réaménagement interne a été effectué dans le but de libérer une classe théorique pour les élèves de tous les programmes.

### **La standardisation des projets en ateliers :**

La standardisation n'a pas été amorcée cette année parce que d'autres projets éducatifs ont été priorisés; elle est remise en 2009-2010, dans le but premier de soutenir les nouveaux enseignants.

## **Commentaires**

Le projet éducatif majeur entrepris au centre a été la restructuration des ateliers. L'acquisition de la nouvelle machinerie et la planification des installations ont mobilisé l'équipe/centre de façon à réaliser ce projet dans les échéances prévues par le centre. Les installations définitives se feront en 2009-2010.

## **Objectif 3**

## **Développer**

### **Orientation 1**

**Sensibiliser les différents intervenants à la santé-sécurité.**

## **Moyens**

- Instaurer un comité santé-sécurité « centre »
- Instaurer un comité santé-sécurité « élèves » dans les deux programmes d'études professionnelles
- Faire participer les différents intervenants et partenaires

## **Modes d'évaluation**

Tenue d'une rencontre pour chacun des comités, et représentation sur les comités d'organismes de santé sécurité.

## **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons sensibilisé les différents intervenants à la santé et à la sécurité.

## **Résultats**

**Nous avons réussi à obtenir la participation des intervenants et des partenaires suivants dans les activités de sensibilisation qui ont été organisées au centre :**

- Sécurité Incendie
- Commission de la santé et de la sécurité du travail du Québec (CSST)
- Société PEC (Prévention Experts Conseils)

**Les actions du comité « centre » et du comité « élèves » en Ferblanterie-tôlerie se sont poursuivies pour sensibiliser les élèves sur la santé et la sécurité dans les ateliers.**

### **Formation du comité « élèves » en Soudage-montage :**

La formation de ce comité est remise en 2009-2010. L'équipe d'enseignants de ce programme a choisi de terminer l'aménagement des ateliers, avant de procéder à la formation du comité.

## **Commentaires**

La restructuration des ateliers exige de l'équipe d'enseignants un temps d'appropriation du fonctionnement des nouveaux équipements et de leur utilisation sécuritaire. Elle exige également une réinstallation sécuritaire des corridors de circulation, des espaces de travail et de rangement des matériaux. La formation du comité « élèves » en Soudage-montage nécessite l'installation définitive des ateliers prévue en 2009-2010.

#### **Objectif 4**

**Réduire le gaspillage.**

#### **Moyens**

- Diminuer la quantité du matériel de rebut
- Standardiser le matériel pédagogique et uniformiser les projets d'atelier

#### **Mode d'évaluation**

Le rapport annuel sur la quantité de métaux envoyés à la récupération.

#### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons instauré des procédures qui maximiseront l'utilisation des matières premières et en limiteront le gaspillage.

## **Résultats**

Nous ne sommes pas en mesure de vérifier l'atteinte de notre objectif. Nous ne pouvons comparer les données 2008-2009 avec celles de l'année précédente. Les données 2007-2008 ne sont pas disponibles. De plus, les données dont nous disposons actuellement sont trop imprécises pour évaluer la quantité des matériaux de rebuts et ce au prorata des élèves. Cet objectif devra être révisé en 2009-2010.

Comme nous l'avons mentionné précédemment, l'uniformisation des projets en atelier est remise en 2009-2010. Cet objectif sera orienté également vers le soutien des nouveaux enseignants.

## **Commentaires**

Chez les enseignants, le souci de réduire le gaspillage se manifeste dans des actions isolées comme la vérification des pièces qui sont envoyées à la récupération, la sensibilisation des élèves sur le coût élevé de la matière première et l'impact de celui-ci sur la rentabilité des petites entreprises. Les initiatives dans ce sens se poursuivront en 2009-2010.

## Objectif 5

**Développer un plan d'urgence en partenariat avec l'école secondaire adjacente, Horizon Jeunesse.**

## Moyens

- Rencontre avec les différents intervenants
- Rédaction des mesures d'urgence à adopter

## Mode d'évaluation

Présentation d'un document de travail.

## Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons réuni les deux parties pour le développement d'un plan d'urgence.

## Résultats

Nous avons réussi à réunir les deux parties pour une première rencontre.

## Commentaires

Le développement du plan d'urgence et la production d'un document de travail sont à suivre en 2009-2010.



## **Objectif 6**

**Développer**

Orientation 1

**Développer une saine alimentation chez les élèves.**

## **Moyen**

Augmenter les aliments nutritifs dans les machines distributrices.

## **Mode d'évaluation**

Nous avons convenu d'analyser les rapports de ventes des fournisseurs pour vérifier le taux de consommation des aliments « santé » chez les élèves.

## **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons incité les élèves à choisir des produits « santé ».

## **Résultats**

Nous avons réussi à augmenter la proportion des produits « santé » distribués dans les machines. Par contre, nous ne sommes pas en mesure d'évaluer si ce moyen a une influence sur les habitudes alimentaires des élèves.

Nous aurons à réviser cet objectif en 2009-2010. -Pour orienter et favoriser le choix d'une saine alimentation chez nos élèves, nous aurons besoin de les informer davantage. Cette sensibilisation sera entreprise en 2009-2010 avec la collaboration des ressources de la Commission scolaire de Laval

## **Commentaires**

Parallèlement à cet objectif, quelques enseignants ont organisé pour les élèves des activités physiques scolaires et parascolaires. Ces activités répondent aux objectifs de la commission scolaire dans sa planification stratégique 2002-2011 : « avoir mis en place d'ici 2011 au moins une condition permettant le développement de l'élève dans chacun des volets suivants ; saine alimentation, activité physique, prévention des dépendances et habiletés sociales ». Ces activités, décrites à la page suivante, se poursuivront en 2009-2010.

## **Activités parascolaires**

Organisées par le centre en collaboration avec l'école Horizon Jeunesse

### **« Hockey cosom »**

- Activité ouverte aux élèves et au personnel du centre
- La participation se fait sans inscription
- Les équipes se forment à chaque semaine avec les participants présents
- Aucuns frais de participation
- Aucuns frais de location de salle et d'équipement : le local et une partie de l'équipement sont fournis gratuitement par l'école Horizon Jeunesse
- L'activité a lieu une fois par semaine de 22 h à 23 h

### **Entraînement sportif**

- De 18 h à 19 h pour les élèves et le personnel du centre

Nous ne savons pas si cette activité sera reconduite l'an prochain.

## **Activités scolaires**

Organisées par le centre

Les journées d'accueil pour les élèves font place à l'organisation d'une journée d'activités physiques : Soccer, Baseball, Hockey Cosom »; ces activités sont encadrées par l'équipe pédagogique et la direction.

# Suivre

---

Orientation 2

## **Objectif 7**

**Améliorer le suivi de l'élève et le rendre responsable de sa formation.**

### **Moyens**

- Adapter un code d'attitudes professionnelles
- Former et outiller les enseignants pour l'aide à l'apprentissage
- Maintenir le taux d'absentéisme et d'abandons au plus bas niveau
- Revoir les plans de cours
- Encadrer, soutenir l'élève et le rendre responsable de sa formation
- Reconnaître l'élève

### **Modes d'évaluation**

- L'étendue de l'application du code de déontologie chez les enseignants
- La participation des enseignants à des formations sur l'enseignement stratégique
- Les statistiques sur le taux d'abandons et les motifs invoqués
- La mise en commun des critères prescriptibles pour les contenus des plans de cours
- Évaluation en aide à l'apprentissage
- Certification des élèves qui ont démontré les attitudes professionnelles reconnues par leurs pairs

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons amélioré le suivi de l'élève et l'avons aidé à se responsabiliser par rapport à sa formation .

## **Résultats**

### **Étendue de l'application du code et certification :**

Pour favoriser l'application du code de déontologie et augmenter son étendue, le cahier du suivi de l'élève a été amélioré et simplifié avec l'équipe professionnelle et les enseignants. C'est en 2009-2010 que le centre sera en mesure d'évaluer l'étendue de son application. La certification des attitudes professionnelles, remise en 2009-2010, en évaluera par le fait même son étendue.

### **Participation des enseignants à des formations sur l'enseignement stratégique et évaluation en aide à l'apprentissage:**

Les formations sur l'enseignement stratégique ont été offertes aux enseignants du centre il y a quelques années déjà. Plusieurs ateliers ont été ainsi offerts sur une période de deux ans. Une évaluation des besoins pour l'aide à l'apprentissage est à faire en 2009-2010 au sein de l'équipe d'enseignants. L'encadrement et le soutien de l'élève, au niveau de la progression des apprentissages, ont été assurés par les évaluations en aide à l'apprentissage, et par les périodes de récupération faites à l'intérieur des heures de formation.

### **Statistiques sur le taux d'abandons :**

Les statistiques sur les abandons scolaires doivent être analysées. Le centre sera en mesure de rendre publique son analyse à l'automne 2009.

### **Mise en commun des critères prescriptibles pour les plans de cours**

L'équipe/centre a révisé cette année ses modes et modalités d'évaluation des apprentissages. Une mise en commun des critères prescriptibles pour la préparation des plans de cours a été adoptée. L'adaptation des contenus est prévue pour 2009-2010.

### **Commentaires**

Le suivi des absences est encadré présentement par les enseignants et la direction. L'entrée en vigueur du nouveau logiciel de gestion « Jade Tosca » prévue en 2009-2010, assurera un contrôle rigoureux et rapide des absences. Cette gestion informatique uniformisera le cadre d'interventions faites auprès des élèves, et en facilitera la gestion.

# Améliorer

---

Orientation 3



## **Objectif 8**

**Intégrer les approches pédagogiques pour favoriser la réussite du plus grand nombre.**

Améliorer  
Orientation 3

## **Moyens**

- S'assurer d'un enseignement de qualité
- Perfectionner les enseignants sur les douze compétences (MELS)
- Développer l'engagement et l'estime de soi chez l'élève

## **Modes d'évaluation**

- Tutorat pour les nouveaux enseignants
- Validation des épreuves
- Réalisation de projets d'ateliers

## **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons amélioré nos méthodes pédagogiques.

## **Résultats**

### **Tutorat pour les nouveaux enseignants :**

Le tutorat se fait de façon informelle au sein des enseignants. On constate davantage que le perfectionnement est réalisé par les pairs. Des projets sont en cours pour la standardisation d'exercices en atelier. Des banques d'exercices et d'épreuves d'aide à l'apprentissage sont mises en commun à l'intérieur de chaque équipe/programme. Des ateliers d'insertions professionnelles ont été offerts par la commission scolaire aux nouveaux enseignants. Le service sera reconduit l'an prochain. L'accompagnement sera également assuré par l'équipe professionnelle.

### **Validation d'épreuves :**

Dossier priorisé cette année et mené par l'équipe professionnelle et l'équipe des enseignants. La validation est complétée pour la moitié des épreuves de sanction du programme de ferblanterie-tôlerie. L'uniformisation des documents de tous les programmes sera mise de l'avant en 2009-2010. Ce dossier sera à nouveau priorisé l'an prochain.

### **Réalisation de projets d'atelier :**

Au cours de l'année 2008-2009, les élèves ont réalisé plusieurs projets pour la Commission scolaire de Laval :

- Une armature d'auto servant aux activités pédagogiques du centre IPIQ
- Des supports de toitures pour les formations du centre le Chantier
- Une table et un support à bicyclettes pour une école primaire dans le cadre du projet « Mission possible » organisé par la commission scolaire
- Des cendriers extérieurs pour le centre et pour l'école Horizon Jeunesse

## **Commentaires**

Les projets d'atelier, pilotés par le centre et les enseignants, contribuent grandement à développer l'estime de soi chez l'élève; ces projets l'aident à développer sa compétence et à s'engager jusqu'à la fin d'un projet. Dans ce cadre, plusieurs foyers extérieurs et cabanons ont été fabriqués par les élèves en 2008-2009. À l'intérieur de sa formation, l'élève peut également réaliser des projets personnels. Le maintien de ces projets est reconduit en 2009-2010.

## **Objectif 9**

Améliorer  
Orientation 3

**Faciliter l'accès à l'emploi.**

### **Moyens**

- Mettre l'élève en situation authentique
- Sensibiliser l'élève aux attitudes recherchées
- Remettre des certificats pour attitudes et comportements professionnels

### **Modes d'évaluation**

Amélioration continue des stages d'intégration au milieu de travail, consolidation de l'ATE et certification d'attitudes professionnelles.

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons facilité l'accès à l'emploi chez l'élève.

## **Résultats**

Les cahiers de suivi qui accompagnent les étudiants et les entreprises dans les stages d'intégration au milieu de travail ont été révisés dans les deux programmes de formation. L'équipe professionnelle et les enseignants ont également révisé les documents qui accompagnent les étudiants inscrits au programme en Soudage-montage avec la formule Alternance travail études. La consolidation de ce programme se poursuivra en 2009-2010.

Des visites de chantier ont été organisées par les enseignants du programme en Ferblanterie-tôlerie. En moyenne, 7 visites sont organisées annuellement par cohorte.

## **Commentaires**

Comme nous l'avons mentionné précédemment, les élèves ayant mené à terme leur formation, et ayant démontré les attitudes professionnelles reliées à leur métier, se verront décerner un certificat d'attitudes professionnelles en 2009-2010.

## **Objectif 10**

Améliorer

Orientation 3

**Favoriser les échanges chez le personnel.**

### **Moyens**

- Permettre aux équipes départementales de se rencontrer et de se perfectionner
- Apporter un support pédagogique aux nouveaux enseignants (mentorat, enseignant associé), appliquer les outils de suivi et perfectionner le personnel par les pairs

### **Modes d'évaluation**

- Orientation et planification des journées pédagogiques et des rencontres collectives
- Enseignant qualifié du centre pour assister les nouveaux enseignants

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons favorisé les échanges chez le personnel.

## **Résultats**

Les ordres du jour tiennent compte de la planification des besoins de l'équipe et de l'orientation des journées pédagogiques.

Les nouveaux enseignants qui se sont inscrits au baccalauréat en enseignement professionnel ont eu le support d'un enseignant associé et d'un mentor.

Les ressources enseignantes qui ont soutenu les stagiaires dans leur formation étaient issues de la Commission scolaire de Laval, et non du centre. L'équipe pédagogique verra en 2009-2010 à assurer une relève pour assister les nouveaux enseignants dans leur formation à l'enseignement professionnel.

## **Commentaires**

Le milieu actuel favorise non seulement les échanges entre les enseignants d'un même programme, mais également ceux entre les enseignants de programmes différents.

## **Objectif 11**

Améliorer  
Orientation 3

**Actualiser le plan d'évacuation.**

### **Moyens**

- Remplacer les plans d'évacuation actuels

### **Modes d'évaluation**

- Formation des nouveaux intervenants

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si le plan d'évacuation est mis à jour.

### **Résultats**

Nous avons réussi à terminer la mise en place du nouveau plan d'évacuation.

### **Commentaires**

Une mise à jour sera à faire annuellement avec le personnel en place.



# Intégrer

---

Orientation 4

## **Objectif 12**

Intégrer

Orientation 4

**Innover dans notre offre de service.**

### **Moyens**

- Être à l'écoute des besoins de l'industrie
- Adapter notre offre de service
- Optimiser l'accueil des visiteurs
- Développer des articles de promotion du centre
- Faire de la promotion
- Améliorer l'affichage

### **Modes d'évaluation**

- Nombre de stages d'un jour offerts
- Évaluation de la participation aux activités de promotion
- Acquisition d'une nouvelle enseigne pour le centre

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si le centre participe à l'orientation de sa future clientèle.

## **Résultats**

La formule d'enseignement Alternance travail études offerte dans le programme en Soudage-montage contribue à cette réussite. L'offre de service du centre est en continuelle évolution par l'analyse des nouveaux programmes qu'il effectue annuellement.

Les données actuelles sur la participation aux stages d'un jour sont partielles et ne nous permettent pas de faire des comparaisons avec l'année précédente. Néanmoins, le centre est en mesure d'observer une augmentation de la demande.

Les articles de promotion suivants ont été développés par le centre :

- Des calepins facilitant la prise de notes pour le personnel et les élèves
- Des chandails pour les participants au « hockey cosom »
- Des bouteilles d'eau en acier inoxydable pour le personnel et les élèves

L'équipe/centre répond à toutes les demandes qui lui sont faites pour promouvoir nos programmes. Ces demandes sont similaires d'une année à l'autre.

En ce qui concerne le projet d'une nouvelle enseigne extérieure, celui-ci est toujours à l'étude.

## **Commentaires**

Il est important de mentionner que la réussite de cet objectif résulte d'une mise en commun de l'implication de tous les intervenants du centre.

## **Objectif 13**

Intégrer

Orientation 4

**Favoriser un partenariat avec l'industrie.**

### **Moyens**

- Tisser des liens avec l'industrie
- Promouvoir la compétence de nos finissants

### **Modes d'évaluation**

- Favoriser l'implication de l'industrie dans la préparation de nos élèves pour les Olympiades de la formation professionnelle.

### **Indicateur de réussite**

Nous aurons réussi si nous avons fait participer l'industrie à nos différents évènements.

### **Résultats**

Le centre a obtenu la participation de Praxair et de Mequaltech pour la préparation aux Olympiades de notre élève en Soudage-montage, Marc-Olivier Bélanger. Le centre a obtenu de Praxair le prêt de machines à souder adéquates pour l'entraînement, ainsi que du métal d'apport. Le centre étant fermé pendant la période d'été, la compagnie Mequaltech a gracieusement offert à Marc-Olivier de s'entraîner dans ses locaux durant une période de 3 semaines.

## **Commentaires**

La situation économique de l'année 2008-2009 a toutefois rendu le partenariat avec les entreprises plus difficile pour ce qui est des Olympiades.

Néanmoins, plusieurs initiatives individuelles ou/et issues de comités ont contribué à tisser les liens avec les industries. Pour n'en citer que quelques-unes :

- Participation de représentants d'associations syndicales
- Recherche d'entreprises hôtes pour l'accueil des stagiaires inscrits aux programmes réguliers en Ferblanterie-tôlerie et en Soudage-montage ainsi que des stagiaires inscrits au programme Alternance travail études en Soudage-montage
- Participation de partenaires externes aux comités « santé sécurité »

En 2008-2009, le centre a maintenu son service de Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) qui s'inscrit dans la Politique d'évaluation des apprentissages de la Commission scolaire de Laval. Le centre a reçu plusieurs demandes de reconnaissance en provenance des industries et de la main-d'œuvre. Ces demandes s'inscrivent dans une perspective de formation continue et d'apprentissage tout au long de la vie. Un exemple de partenariat avec l'industrie.

## Conclusion

---

### **Reddition de comptes 2008-2009**

Le but de ce document est de rendre des comptes à la population selon les objectifs déterminés par tout le personnel du centre. Pour nous permettre d'évaluer l'atteinte de ces objectifs, nous nous référons aux indicateurs de réussite. Le résultat de ces cibles doit être évalué périodiquement.

Au cours de l'année scolaire 2008-2009, nous avons réalisé de beaux projets. Cependant, certains objectifs n'ont été réalisés que partiellement et d'autres n'ont pu être atteints. À moins d'indication contraire, ils feront partie de notre prochain plan de réussite.

# Remerciements

Reddition de comptes 2008-2009

---

## Rédaction

Laroche, Jacinthe  
Legault, André  
Lemay, Yolande

## Personnel consulté

Beauchemin, Florian  
Bourrelle, Steve  
Brazeau, Sylvain  
Chapleau, Yves  
Crête, Daniel  
Chénier, Alain  
Chénier, Mario  
Dion, Marc  
Desbiens, Carl

Gour, Martin  
Hamelin, Patrick  
Laplante, Stéphane  
Laramée, René  
Lemay, Yolande  
Lord, Robert  
Marceau, Denyse  
Pauzé, Carl  
Robert, Rolland

## Membres du conseil d'établissement

Blanchard, Stéphanie  
Bourrelle, Steve  
Cuggia, Francis  
Crête, Daniel  
Laplante, Stéphane  
Laroche, Jacinthe  
Legault, André  
Lord, Robert  
Morin, Gabriel  
Pauzé, Carl

