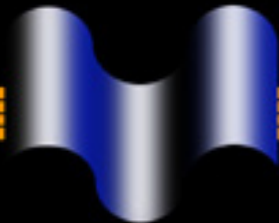


REDDITION DE COMPTES

mars 2004 à juin 2005



**CENTRE DE FORMATION
EN MÉTALLURGIE DE LAVAL**

COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL

<http://www.cslaval.qc.ca/metallurgie>

REDDITION DE COMPTES

Version

Octobre 2005

Centre de formation en métallurgie de Laval
Commission scolaire de Laval

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 1	1
Introduction	1
Chapitre 2	2
L'assiduité	2
Orientation 1	2
Objectifs	3
Moyens	3
Commentaires	3
Premier indicateur de réussite	4
Indicateur de réussite	4
Résultat	4
Commentaires	4
Deuxième indicateur de réussite	6
Indicateur de réussite	6
Résultat	6
Commentaires	6
Troisième indicateur de réussite	9
Indicateur de réussite	9
Résultat	9
Commentaires	9
Quatrième indicateur de réussite	10
Indicateur de réussite	10
Résultat	10
Commentaires	10

Chapitre 3	11
Le code de déontologie et les règles du centre.....	11
Orientation 6.....	11
Objectifs	12
Moyens	12
Commentaires.....	12
Premier indicateur de réussite	13
Indicateur de réussite.....	13
Résultat.....	13
Commentaires.....	13
Deuxième indicateur de réussite	14
Indicateur de réussite.....	14
Résultat.....	14
Commentaires.....	14
Chapitre 4	15
La visibilité du centre.....	15
Orientation 8.....	15
Objectifs	16
Moyens	16
Commentaires.....	16
Premier indicateur de réussite	17
Indicateur de réussite.....	17
Résultat.....	17
Commentaires.....	17
Deuxième indicateur de réussite	18
Indicateur de réussite.....	18
Résultat.....	18
Commentaires.....	18

Troisième indicateur de réussite.....	19
Indicateur de réussite.....	19
Résultat.....	19
Commentaires.....	19
Quatrième indicateur de réussite.....	21
Indicateur de réussite.....	21
Résultat.....	21
Commentaires.....	21
Cinquième indicateur de réussite	23
Indicateur de réussite.....	23
Résultat.....	23
Commentaires.....	23
Chapitre 5	25
Conclusion	25
ANNEXE I Tableaux représentant un bilan des emplois et des études.....	26
ANNEXE II Graphiques représentant un bilan des emplois et des études	31
ANNEXE III Absentéisme	36
ANNEXE IV Graphiques comparatifs des absences.....	41
ANNEXE V Tableaux des résultats des différentes promotions.....	46
ANNEXE VI Graphiques des résultats des différentes promotions	48
ANNEXE VII Activités de promotion à l'extérieur du centre.....	52
ANNEXE VIII Portes ouvertes	57
ANNEXE IX Stages d'un jour	59
Remerciements.....	61
Reddition de comptes	61
Comité de rédaction.....	61
Personnel consulté.....	61
Membres du conseil d'établissement consultés.....	61

Introduction

Reddition de comptes

Pour commencer, il est bon de faire un bref rappel de toutes les étapes qui ont amené le Centre de formation en métallurgie de Laval à cette reddition de comptes. Au début, il y a eu le plan stratégique rédigé, à l'époque, par le ministère de l'Éducation. Par la suite, notre commission scolaire a écrit elle aussi son plan stratégique. Puis, notre centre a commencé à rédiger son plan d'orientation, et de là est né son plan de réussite. Alors, les objectifs de notre plan de réussite respectent notre plan d'orientation lequel respecte également les orientations du plan stratégique de la commission scolaire.

Tel que convenu avec la commission scolaire, notre premier plan de réussite couvrait la période du 1er mars 2004 au 30 juin 2005 et le temps est venu de procéder à une reddition de comptes.

Pour être conforme avec la loi, ce document est écrit dans un langage clair et accessible et nous avons tenté d'illuminer tous les termes techniques. Il faut aussi noter que la réussite de chaque indicateur n'est pas prescriptive mais que, toutefois, nous devons en expliquer le résultat.

L'assiduité

Orientation 1

Orientation

1

Le centre s'engage à valoriser et à promouvoir l'assiduité en offrant à l'élève un encadrement et un soutien lui permettant de prendre conscience des bienfaits de cette valeur.

Objectifs

- a) Développer de bonnes attitudes professionnelles.
- b) Augmenter l'employabilité.
- c) Faire prendre conscience de l'importance de la présence à son travail.
- d) Développer le respect de ses engagements.
- e) Aider l'élève à devenir une personne de confiance.

Moyens

Développer un code de déontologie.

Respecter l'agenda.

Instaurer un système de cloches et le faire respecter.

Élaborer un cahier de suivi de l'élève.

Commentaires

Dans cette orientation, plusieurs moyens ont été réalisés. Pour ce qui est d'instaurer un système de cloches et d'élaborer un cahier de suivi de l'élève, cela est fait, et il faut mentionner que ledit cahier de suivi de l'élève nous aide énormément. Quant au développement du code de déontologie, celui-ci n'est pas terminé. Pour ce qui est de faire respecter l'agenda, il est certain que nous l'appliquons.

Premier indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons développé un code de déontologie.

Résultat

Nous n'avons pas terminé ce dossier.

Commentaires

Nous avons une personne qui travaille sur le dossier en collaboration avec la direction, le personnel enseignant et un conseiller pédagogique; malheureusement, ce dossier n'est pas encore complété dû à un manque de temps et aussi parce que nous voulons que celui-ci soit traité avec professionnalisme. Toutefois, durant l'année scolaire 2004-2005, plusieurs choses ont été réalisées telles que : l'analyse des principales tâches à réaliser, la planification des étapes à suivre, des rencontres avec un conseiller pédagogique, différentes lectures de documents techniques, une compilation des informations recueillies et la rédaction d'un procédurier.

Voici une liste sommaire des étapes mentionnées dans le procédurier que nous allons commencer à appliquer durant l'année scolaire 2005-2006 :

- Consulter des représentants de l'industrie.
- Compiler l'information recueillie et rédiger un document de travail à présenter au personnel du centre de formation en métallurgie de Laval.
- Consulter le personnel du centre.
- Apporter des modifications au document de travail préalablement rédigé.
- Rencontrer les membres du conseil d'établissement et les étudiants.
- Corrections finales du document de travail.
- Officialiser l'instauration et l'application du Code de déontologie.

Cet indicateur sera donc reporté dans le plan de réussite pour l'année scolaire 2005-2006.

Deuxième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si 90% de nos finissants ont un emploi dans leurs champs d'activités à la fin de leur formation.

Résultat

Nous n'avons pas atteint la cible.

Commentaires

Plusieurs raisons peuvent expliquer ce résultat. Durant l'année scolaire 2003-2004, nous avons dû développer un outil nous permettant d'établir de telles statistiques. Après une année d'utilisation et une première analyse, nous y avons trouvé des failles majeures. En outre, il aurait fallu faire une distinction entre les champs d'activités et le secteur, c'est-à-dire la métallurgie. En plus, nous aurions dû prendre en considération la différence entre les diplômes d'études professionnelles et l'attestation de spécialisation professionnelle. Les candidats finissant une attestation de spécialisation professionnelle représentent 23.75%. Dans les paragraphes qui suivent, nous vous apportons d'autres commentaires très importants que nous devons considérer pour une meilleure analyse. Cet outil devra donc être révisé complètement afin que nous puissions faire une meilleure étude de la situation réelle.

Malgré les failles majeures que nous avons trouvées dans notre outil, nous avons quand même compilé les données que nous avons accumulées afin de nous permettre de cibler les manquements dans notre étude. C'est donc dire qu'il faut comprendre le bilan qui suit comme des valeurs absolues, c'est-à-dire qu'il ne considère pas le contexte.

Alors, toujours selon l'outil que nous avons développé, pour l'année scolaire 2004-2005, 42.5% de nos élèves finissants avaient un emploi dans leurs champs d'activités à la fin de leur formation. Nous avons constaté que 95% des élèves qui finissaient leur formation en soudage haute pression ne travaillaient pas dans leurs champs d'activité après leurs cours. Cela est facilement explicable du fait que plusieurs élèves ne suivent pas nécessairement cette formation pour travailler en haute pression, bien que souvent ce soit l'un de leurs souhaits, mais viennent plutôt chercher un « plus » à leurs compétences, ce qui peut les aider dans leur plan de carrière. Il est important de mentionner que plusieurs entreprises, comme certaines municipalités, exigent une formation en soudage haute pression, et cela, même si l'employé travaille comme soudeur-monteur. Même nous, en enseignement, nous favorisons une formation en soudage haute pression pour nos enseignants en soudage-montage. Il y a aussi des candidats qui font une démarche pour obtenir leur carte de la Commission de la construction du Québec, procédure qui demande tout de même un certain temps.

Un autre phénomène explique le résultat. Effectivement, il y a 28.75% des élèves qui retournent en formation, ce qui est intéressant pour les élèves mais diminue d'autant le taux de placement.

Nous avons aussi constaté, lors de la compilation des données, que certains candidats ne remplissaient pas correctement notre questionnaire, provoquant naturellement certaines zones grises. Nous avons 7.5% des données compilées qui sont ambiguës

en rapport avec le travail dans leurs champs d'activité à la fin de leur formation. Pour ce qui est de la poursuite de leurs études, nous avons 36.25% de réponses ambiguës.

Dans tous ces résultats, il ne faut pas oublier ceux qui, quoiqu'ils sont en nombre minime, veulent devenir des travailleurs autonomes immédiatement après leur formation. Il semblerait qu'il y a de plus en plus de candidats qui opteraient pour cette orientation.

Finalement, il y en a qui ne veulent pas commencer à travailler immédiatement après leur formation, certains désirant plutôt prendre quelques semaines de repos avant d'entreprendre leur nouvelle carrière, et d'autres ayant besoin d'un moment de réflexion.

À l'annexe I, vous trouverez des tableaux représentant un bilan des emplois et des études. À l'annexe II, vous verrez des graphiques représentant un bilan des emplois et des études. Un petit rappel, il faut analyser ces tableaux et ces graphiques avec prudence et un certain recul, puisque ces valeurs sont très absolues.

En résumé, après cette analyse, nous croyons, qu'il sera toujours difficile de faire un bilan concluant immédiatement à la fin de la formation des élèves, car il y a tellement de contraintes, que nous ne pouvons pas tout prévoir dans notre outil. Cependant, pour l'avenir, nous tenterons d'améliorer notre outil afin de mieux évaluer l'orientation que prennent nos finissants après leur formation et cela en tenant compte du contexte.

Troisième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons diminué le taux d'absentéisme.

Résultat

La cible a été atteinte car nous avons eu une diminution des absences de l'ordre de 3.7%.

Commentaires

Effectivement, nous avons atteint l'objectif que nous nous étions fixé puisque nous avons eu une diminution des absences de 3.7%. Durant l'année scolaire 2002-2003, nous avons eu 9.66% d'absences, en 2003-2004 7.49% d'absences et en 2004-2005 5.96%. À l'annexe III, vous trouverez une compilation détaillée des résultats sous forme de tableaux et, à l'annexe IV, les graphiques qui résument lesdits tableaux.

Quatrième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons diminué le nombre d'interventions disciplinaires.

Résultat

Inconnu

Commentaires

Durant l'année scolaire 2004-2005, nous avons eu plusieurs défis à rencontrer. Nous n'avons malheureusement pas eu le temps d'élaborer un outil nous permettant de vérifier cet indicateur. Tout ce que nous pouvons dire en ce moment, c'est qu'il semblerait que nous intervenons moins côté disciplinaire et plus côté aide et prévention pédagogiques.

Nous avons tout de même de l'intérêt à monter cet outil et, durant l'année scolaire 2005-2006, nous tenterons d'amorcer ce projet. C'est pourquoi nous retrouverons cet indicateur dans notre prochain plan de réussite.

Le code de déontologie et les règles du centre

Orientation 6

Orientation

6

Le personnel du centre est sensible à ce besoin et s'engage à faire connaître aux élèves le code de déontologie de leur programme respectif et à les soutenir dans le respect du code et des règles du centre.

Objectif

Équiper le centre d'outils de gestion du code de déontologie.

Code de déontologie

Orientation tendancielle

Orientation 6

Moyens

Développer des outils de suivi.

Commentaires

Actuellement, nous avons cogité et rassemblé des informations qui ont été recueillies. Cela nous a permis de rédiger un procédurier que nous allons suivre afin de développer un code de déontologie et des outils de suivi. Nous espérons pouvoir réaliser l'objectif au cours de l'année scolaire 2005-2006.

Premier indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons rassemblé quelques partenaires de l'industrie pour développer cet outil.

Résultat

Nous n'avons pas réussi à rassembler quelques partenaires de l'industrie pour développer cet outil.

Commentaire

La raison en est fort simple; comme nous l'avons mentionné un peu plus haut dans ce document, nous venons de compléter le procédurier afin de développer notre code de déontologie. Il est prévu dans ledit procédurier de rencontrer des partenaires afin qu'ils participent activement au développement de notre code, et puisque nous n'avons pas eu le temps d'initier cette pratique au cours de l'année scolaire 2004-2005, nous devrions faire cette étape durant l'année scolaire 2005-2006. Donc, cet indicateur sera reporté dans le plan de réussite pour l'année scolaire 2005-2006.

Deuxième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons réalisé cet outil.

Résultat

Nous n'avons pas réussi à réaliser cet outil.

Commentaire

Pour les mêmes raisons que celles mentionnées aux indicateurs précédents, nous ne sommes pas rendus à cette étape. C'est pourquoi cet indicateur sera reporté dans le plan de réussite pour l'année scolaire 2005-2006.

La visibilité du centre

Orientation 8

Orientation

8

Le centre s'engage à promouvoir et mettre en œuvre des activités, à trouver des solutions afin d'augmenter sa visibilité et ainsi faire connaître dans la société les métiers qui y sont enseignés.

Objectifs

- a) Augmenter la visibilité du centre.
- b) Faire connaître davantage les formations offertes au centre « DEP et ASP ».

Augmenter sa visibilité

Orientation particulière

Orientation 8

Moyens

Améliorer l'affichage.

Revoir la signature promotionnelle.

Participer à des activités de promotion dans les écoles secondaires.

Participer à des activités de promotion dans les centres d'éducation pour adultes.

Participer à des activités dans la communauté.

Promouvoir les journées « Portes ouvertes ».

Promouvoir les stages d'un jour.

Commentaire

Afin d'atteindre les résultats visés, plusieurs des moyens ci-haut mentionnés ont été réalisés. Nous avons commencé à améliorer l'affichage. Nous avons maintenant une nouvelle signature promotionnelle. Notre centre est très présent dans les activités de promotion au niveau des écoles secondaires et nous avons aussi visité certains centres d'éducation pour adultes. En plus, nous avons fabriqué 19 châssis et une boîte à savon incluant la carrosserie pour les courses de boîtes à savon à Laval. Nous avons eu deux journées « Portes ouvertes ». Nous avons aussi reçu des candidats pour un stage d'un jour.

Premier indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si notre centre est mieux identifié.

Résultat

Nous n'avons pas terminé l'identification du centre.

Commentaire

Jusqu'à maintenant, nous avons identifié les portes du centre, la réception, l'accueil et l'entrée principale. Une enseigne lumineuse a été installée sur un mur extérieur. En plus, nous avons procédé à l'installation de plusieurs panneaux indiquant la localisation du centre à l'école secondaire Horizon Jeunesse. Mentionnons également qu'un panneau a été installé temporairement près du boulevard Sainte-Rose.

Il nous reste à installer une enseigne lumineuse près du boulevard Sainte-Rose puis à enlever le panneau mis en place temporairement. Ce projet devrait être concrétisé dans le courant de l'année scolaire 2005-2006.

Deuxième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons un bon ratio de recrutement par les médias.

Résultat

Nous avons réussi, car nous avons eu un bon ratio de recrutement par les médias, c'est-à-dire 47.1% des inscriptions.

Commentaire

Nous avons atteint notre cible. Effectivement, 47.1% des inscriptions ont été réalisées grâce à notre promotion, ce qui est plus qu'acceptable. Donc, la visibilité que nous donne Internet, les brochures de la commission scolaire, les journaux, Jobboom et les différents guides nous ont profité. Ce fut un investissement intelligent et rentable. Cela signifie que notre centre est de plus en plus présent et connu par la population de Laval et de la région. À l'annexe V, nous avons mis des tableaux représentant différents bilans des statistiques et, à l'annexe VI, il y a les graphiques qui résument les tableaux.

Troisième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons développé des outils de promotion pour faire connaître davantage nos programmes.

Résultat

Nous avons réussi, car nous avons développé des outils de promotion pour faire connaître davantage nos programmes.

Commentaire

Le développement des outils de promotion, pour faire connaître davantage nos programmes, fut un très gros dossier dans l'année. Après avoir développé une nouvelle signature promotionnelle, la première chose qui a été faite fut de mettre à jour notre site Internet et les dépliants pour les programmes « Ferblanterie-tôlerie » et « Soudage-montage ». Nous avons également créé un nouveau dépliant pour le programme « Soudage haute pression ».

En second lieu, afin d'économiser lors d'achats de promotion, nous avons produit des canevas standardisés de couleur et en tons de gris. Ces derniers peuvent aussi bien être utilisés dans les différents journaux que dans d'autres médias. Nous ne sommes plus obligés d'avoir recours à un professionnel de l'infographie à chaque fois que nous voulons changer un texte, et cela, toujours en tenant compte de notre signature promotionnelle.

Nous avons aussi travaillé sur une publicité radiophonique. L'objectif était de nous faire connaître davantage dans les régions au nord de Laval.

Avec la modernisation des médias, nous ne pouvions pas passer à côté du monde de l'image. C'est pourquoi nous avons accepté de travailler en collaboration avec des centres, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et des partenaires de l'industrie pour fabriquer un vidéo numérique en ferblanterie-tôlerie. Par la suite, avec des moyens beaucoup plus modestes, nous avons participé à la composition de deux autres vidéos. Avec la télévision régionale de Laval, nous avons monté un vidéo sur notre programme « Ferblanterie-tôlerie » et un autre sur notre programme « Soudage-montage ». Un vidéo pour notre programme « Soudage haute pression » est prévu pour l'année scolaire 2005-2006.

Afin de respecter nos attentes, il nous reste deux choses à faire. Premièrement, l'infographie pour notre nouvelle pochette est faite, mais il reste à la faire imprimer; nous attendons seulement d'avoir écoulé les pochettes que nous avons en stock avant de procéder à cette étape.

Deuxièmement, nous devons moderniser notre site Internet car la technologie utilisée actuellement est plutôt désuète. Ce changement était prévu dans notre plan d'action. Donc, durant l'année scolaire 2005-2006, nous devrions procéder au rajeunissement du site.

Quatrième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous avons augmenté les visites de la population.

Résultat

Nous n'avons pas réussi à augmenter les visites de la population dans le centre.

Commentaire

Nous touchons à trois aspects lorsque nous parlons de promotion, soit : la promotion faite à l'extérieur du centre, les journées « Portes ouvertes » et les stages d'un jour. La promotion que nous faisons à l'extérieur du centre est basée sur des demandes précises pour lesquelles nous essayons de donner le service. Les journées « Portes ouvertes », tant qu'à elles, sont divisées en deux parties, c'est-à-dire que durant la journée ce sont des écoles ou des organismes qui nous demandent de venir visiter le centre; pour la deuxième partie, soit de 15 h à 20 h, le centre est ouvert à la population de Laval et de la région. Finalement, le stage d'un jour est un service qui est offert par le centre afin de permettre à des candidats de passer une partie de la journée dans un programme qu'ils aimeraient connaître davantage. Durant ce stage, le candidat est accompagné d'un enseignant et d'un élève et peut pratiquer, ce qui lui permet de réaliser s'il est attiré plus particulièrement par un programme que par un autre.

Si nous observons les annexes VII, VIII et IX, nous constatons une augmentation tant dans la promotion extérieure que dans les stages d'un jour et dans le taux de participation aux journées « Portes ouvertes » pour l'année scolaire 2003-2004 par rapport à l'année scolaire 2002-2003. Cette augmentation est due à toutes les promotions que le service de la formation professionnelle de Laval a faites.

Pour ce qui est de l'année scolaire 2004-2005, nous pouvons constater une diminution dans ces trois types de promotion par rapport à l'année scolaire 2003-2004, et les raisons sont fort simples. Premièrement, durant l'année scolaire 2004-2005, nous avons eu beaucoup de dossiers à traiter, ce qui a eu pour effet que nous avons moins de personnel disponible pour les activités de promotion à l'extérieur. Qui plus est, il y a eu diminution de demandes comparativement à l'année précédente. Deuxièmement, pour des raisons de sécurité et aussi pour ne pas faire perdre de temps aux participants, nous avons demandé aux écoles de rassembler les candidats selon leurs intérêts, car l'année précédente nous avons remarqué que certains candidats n'étaient pas vraiment intéressés par un métier en métallurgie.

En résumé, notre indicateur de réussite a augmenté pour l'année scolaire 2004-2005 par rapport à l'année scolaire 2002-2003, mais a diminué par rapport à l'année scolaire 2003-2004. Cependant, même si l'intérêt de nos participants n'a pu être évalué, il est évident que ces derniers sont plus intéressés par une formation en métallurgie. Donc, en regardant cela dans une autre perspective, nous pouvons dire que nous avons atteint notre objectif.

Cinquième indicateur de réussite

Indicateur de réussite

Nous aurons réussi si nous participons à une activité communautaire.

Résultat

Nous avons atteint cette cible, car nous avons participé à une activité communautaire.

Commentaire

Nous avons participé à deux saisons des courses de boîtes à savon de Laval, soit à l'été 2004 et à l'été 2005. Ces courses, qui s'adressent à nos jeunes, sont organisées par une association à but non lucratif en collaboration avec la Ville de Laval.

Durant ces deux années, nous avons participé à des rencontres. De plus, nous avons fabriqué 38 châssis pour des jeunes de Laval. Nous avons permis aux jeunes et à leurs parents de venir à notre centre durant deux samedis avant-midi; pendant cette visite, le personnel a accompagné ces invités et complété les châssis avec les participants.

Il est important de mentionner que la participation du personnel a été faite sous forme de bénévolat. En plus, la fabrication des châssis a été réalisée par des élèves, durant leur formation, sous la supervision des enseignants.

Les élèves et les enseignants ont aussi confectionné deux bolides, c'est-à-dire qu'ils ont réalisé la conception, le coupage, le modelage et l'assemblage de deux boîtes à savon. À la fin de chaque saison, une des boîtes à savon a été donnée à un gagnant suite à un tirage effectué par l'organisme. Donc, deux jeunes ont reçu chacun un magnifique bolide, gracieuseté du Centre de formation en métallurgie de Laval.

Conclusion

Reddition de comptes

Le but de ce document est de rendre des comptes à la population selon les objectifs déterminés par tout le personnel du centre. Pour nous permettre d'évaluer l'atteinte desdits objectifs, nous nous référons aux indicateurs de réussite. Le résultat de ces cibles doit être évalué périodiquement.

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, nous avons commencé à travailler sur d'autres objectifs prévus pour les années à venir, par exemple, la plupart des enseignants ont terminé leur formation en enseignement stratégique, nous avons commencé à travailler sur la formation en alternance travail-études, l'application du guide du suivi de l'élève, la tenue de sessions de récupération, tisser des liens lors des visites de stages, révision des épreuves des programmes « Soudage-montage » et « Soudage haute pression », et bien d'autres.

En résumé, nous sommes satisfaits des réalisations qui ont été faites durant la période prévue par le plan de réussite bien que plusieurs indicateurs de réussites n'aient pas été atteints. Pour une majorité de ces cibles, elles apparaîtront dans notre prochain plan de réussite. Même si plusieurs cibles ne seront plus présentes dans nos futurs documents, nous continuerons tout de même à les surveiller.

Annexe I

Tableaux représentant un bilan des emplois et des études

ANNEXE I

TABLEAUX REPRÉSENTANT UN BILAN DES EMPLOIS ET DES ÉTUDES

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre D'élèves	Ne travaille pas et poursuit ses études			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18	1	2		
Soudage-montage	03030	18	1	5		
Soudage-montage	03032	15		2		
Ferblanterie-tôlerie	03036	10				
Soudage haute pression	04044	19				
Centre	Total	80	2	9	0	0
	%	100,00%	2,50%	11,25%	0,00%	0,00%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre d'élèves	Travaille à temps partiel et ne poursuit pas ses études			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18				
Soudage-montage	03030	18				
Soudage-montage	03032	15	1	1		
Ferblanterie-tôlerie	03036	10				
Soudage haute pression	04044	19				
Centre	Total	80	1	1	0	0
	%	100,00%	1,25%	1,25%	0,00%	0,00%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre d'élèves	Travaille à temps plein et ne poursuit pas ses études			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18		6		
Soudage-montage	03030	18	1	5		1
Soudage-montage	03032	15		6		
Ferblanterie-tôlerie	03036	10		6		
Soudage haute pression	04044	19		1		
Centre	Total	80	1	24	0	1
	%	100,00%	1,25%	30,00%	0,00%	1,25%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre d'élèves	Travaille à temps plein et poursuit ses études			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18				
Soudage-montage	03030	18				
Soudage-montage	03032	15		4		
Ferblanterie-tôlerie	03036	10		1		
Soudage haute pression	04044	19				
Centre	Total	80	0	5	0	0
	%	100,00%	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre d'élèves	Travaille à temps partiel et poursuit ses études			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18				1
Soudage-montage	03030	18				
Soudage-montage	03032	15				
Ferblanterie-tôlerie	03036	10				
Soudage haute pression	04044	19				
Centre	Total	80	0	0	0	1
	%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,25%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre d'élèves	Poursuit ses études			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18		4		1
Soudage-montage	03030	18	1			
Soudage-montage	03032	15				
Ferblanterie-tôlerie	03036	10				
Soudage haute pression	04044	19				
Centre	Total	80	1	4	0	1
	%	100,00%	1,25%	5,00%	0,00%	1,25%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Programme	Groupe	Nombre d'élèves	Ne travaille pas			
			Hommes		Femmes	
			Moins de 20 ans	20 ans et plus	Moins de 20 ans	20 ans et plus
Soudage-montage	02022	18		3		
Soudage-montage	03030	18	2	1		1
Soudage-montage	03032	15	1			
Ferblanterie-tôlerie	03036	10		3		
Soudage haute pression	04044	19		17		1
Centre	Total	80	3	24	0	2
	%	100,00%	3,75%	30,00%	0,00%	2,50%

ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Bilan du centre

Travaille		Études	
Travaille	42,50%	Poursuit	28,75%
Ne travaille pas	50,00%	Ne poursuit pas	35,00%
Ambigu	7,50%	Ambigu	36,25%
Total	100,00%	Total	100,00%

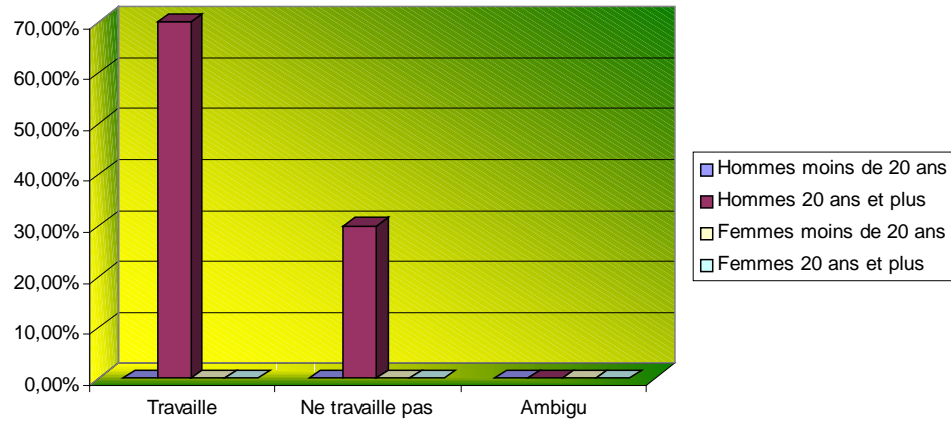
**Attention, les valeurs des tableaux qui précèdent son absolues,
c'est-à-dire qu'elles ne tiennent pas compte du contexte.
Il est fortement conseillé de lire les pages 6, 7 et 8 de ce document.**

Annexe II

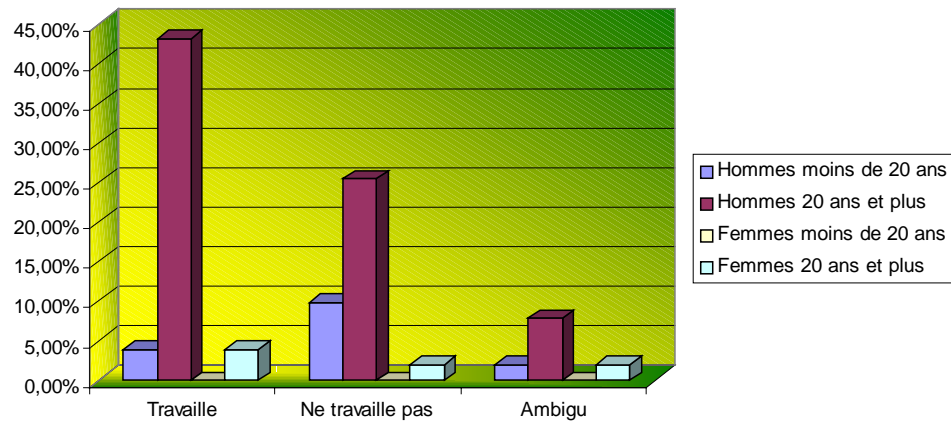
Graphiques représentant un bilan des emplois et des études

ANNEXE II
GRAPHIQUES REPRÉSENTANT
UN BILAN DES EMPLOIS ET DES ÉTUDES

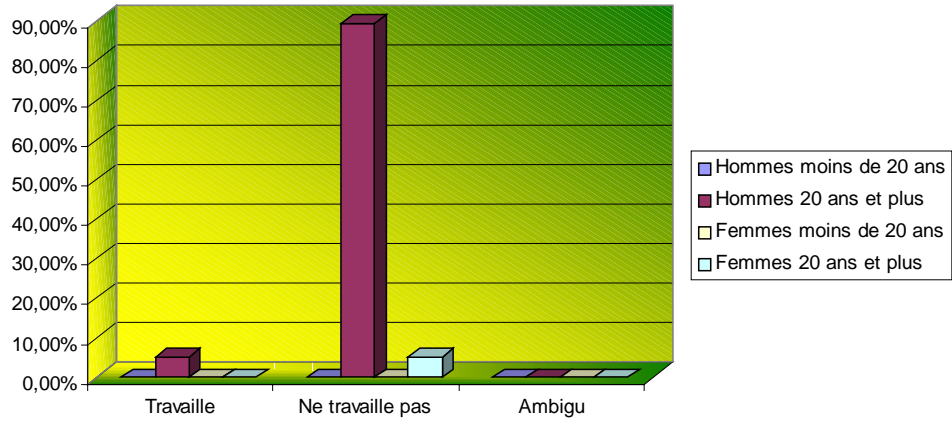
FERBLANTERIE-TÔLERIE
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "TRAVAIL" SUITE À LA FORMATION



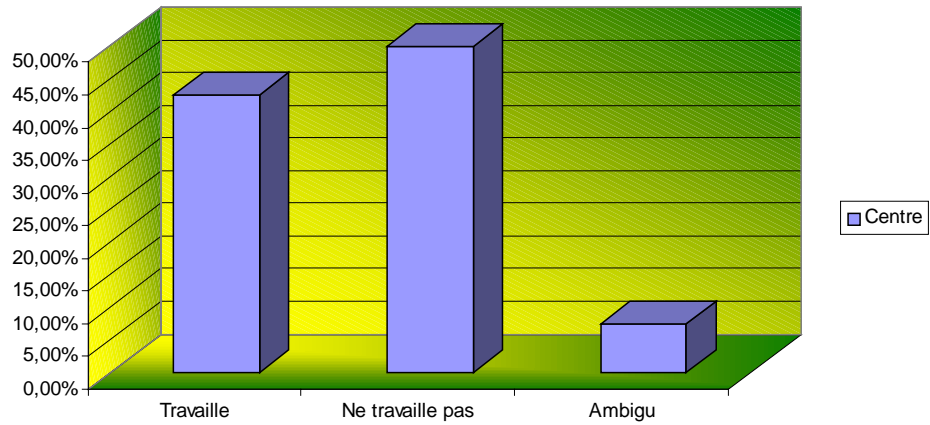
SOUDEGE-MONTAGE
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "TRAVAIL" SUITE À LA FORMATION



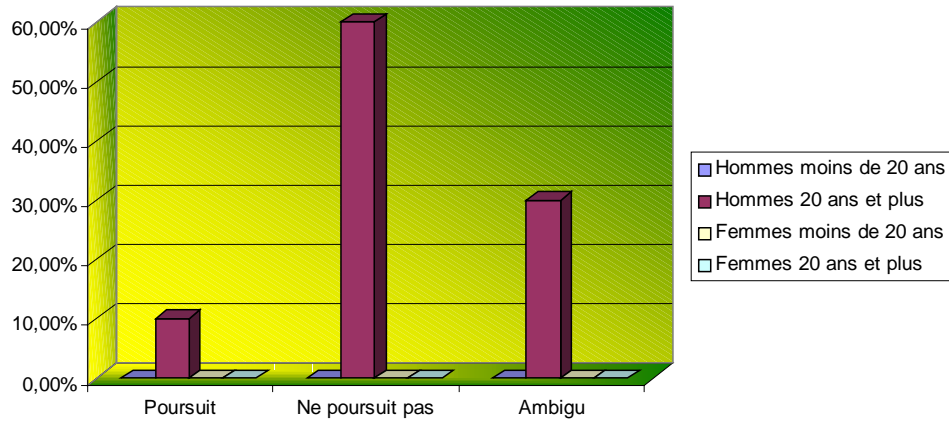
**SOUDEGE HAUTE PRESSION
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "TRAVAIL" SUITE À LA FORMATION**



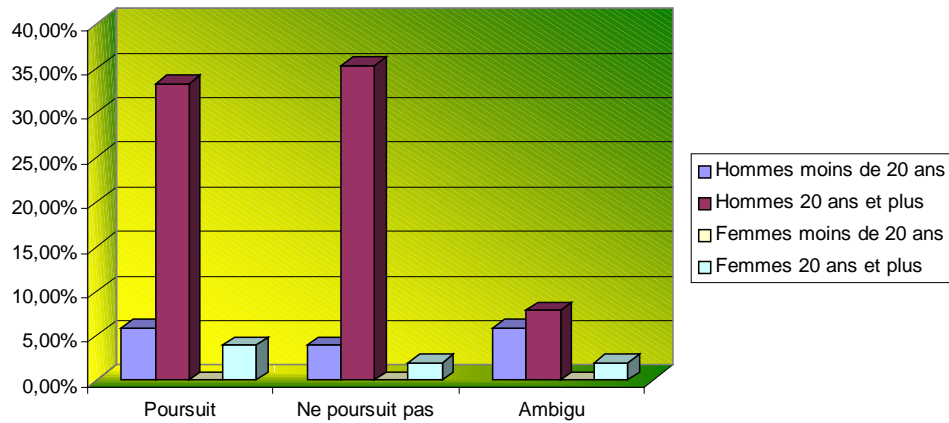
**BILAN DU CENTRE
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "TRAVAIL" SUITE À LA FORMATION**



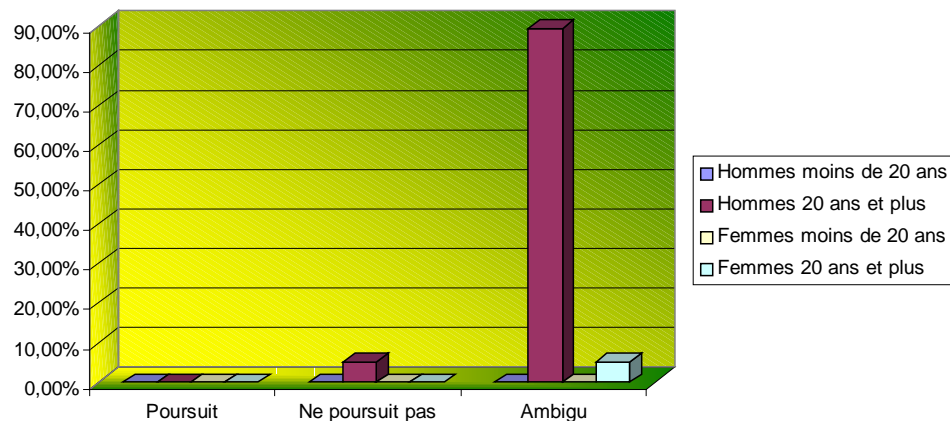
**FERBLANTERIE-TÔLERIE
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "ÉTUDES" SUITE À LA FORMATION**



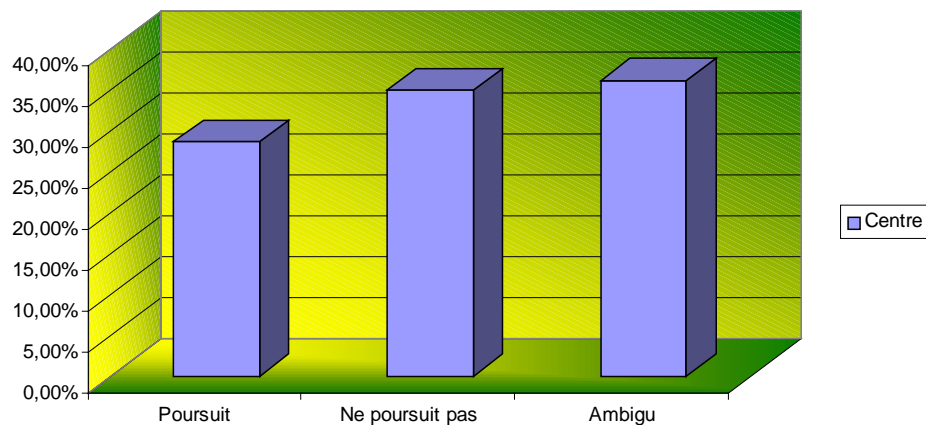
**SOUDAGE-MONTAGE
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "ÉTUDES" SUITE À LA FORMATION**



**SOUDEGE HAUTE PRESSION
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "ÉTUDES" SUITE À LA FORMATION**



**BILAN DU CENTRE
ANNÉE 2004-2005
STATISTIQUES "ÉTUDES" SUITE À LA FORMATION**



Attention, les valeurs des graphiques qui précèdent son absolues, c'est-à-dire qu'elles ne tiennent pas compte du contexte. Il est fortement conseillé de lire les pages 6, 7 et 8 de ce document.

Annexe III

Absentéisme

ANNEXE III
ABSENTÉISME

BILAN DES ABSENCES PAR PROGRAMME POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003

Année scolaire	Groupe	Nombre d'heures d'absence		Total	Heures de formation
		Motivées	non motivées		
2002-2003	FERT-15	78	1363	1441	
	FERT-26	89	2447	2546	
	TOTAL	167	3810	3987	29988
		0,56%	12,71%	13,30%	
	SOUH-14	95	424	519	
	SOUH-25	118	1883	2001	
	SOUH-26	64	300	364	
	TOTAL	277	2607	2884	16694,1
		1,66%	15,62%	17,28%	
	SOUM-04	0	77	77	
	SOUM-05	0	245	245	
	SOUM-10	236	1078	1314	
	SOUM-12	52	1252	1304	
	SOUM-13	97	1288	1385	
	SOUM-20	62	1317	1379	
	SOUM-22	8	612	620	
	TOTAL	455	5869	6324	
		0,51%	6,53%	7,04%	
	Centre	899	12286	13195	136566
		0,66%	9,00%	9,66%	

BILAN DES ABSENCES PAR PROGRAMME POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2003-2004

Année scolaire	Groupe	Nombre d'heures d'absence		Total	Heures de formation
		Motivées	non motivées		
2003-2004	FERT-26	45	1312	1357	
	FERT-36	56	839	895	
	TOTAL	101	2151	2252	24558,3
		0,41%	8,76%	9,17%	
	SOUH-26	0	281	281	
	SOUH-34	32	775	807	
	TOTAL	32	1056	1088	10050,3
		0,32%	10,51%	10,83%	
	SOUM-12	0	265	265	
	SOUM-13	0	412	412	
	SOUM-20	15	828	843	
	SOUM-22	173	1105	1278	
	SOUM-30	90	814	904	
	SOUM-32	74	743	817	
	SOUM-33	16	354	370	
	TOTAL	368	4521	4889	
		0,42%	5,15%	5,57%	
Centre	501	7728	8229	122461,2	
	0,41%	6,31%	6,72%		

BILAN DES ABSENCES PAR PROGRAMME POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

Année scolaire	Groupe	Nombre d'heures d'absence		Total	Heures de formation
		Motivées	non motivées		
2004-2005	FERT-36	94	785	879	
	FERT-46	64	1843	1907	
	FERT-48	37	341	378	
	TOTAL	195	2969	3164	37875,78
		0,51%	7,84%	8,35%	
	SOUH-44	63	622	685	
	TOTAL	63	622	685	12258
		0,51%	5,07%	5,59%	
	SOUM-30	35	284	319	
	SOUM-32	126	1031	1157	
	SOUM-33	119	896	1015	
	SOUM-40	238	1535	1773	
	SOUM-41	157	1542	1699	
	SOUM-42	36	763	799	
	SOUM-43	58	624	682	
	TOTAL	769	6675	7444	
		0,69%	6,03%	6,72%	
	Centre	1027	10266	11293	160893,18
		0,64%	6,38%	7,02%	

BILAN DES ABSENCES DU CENTRE

Identification	Année scolaire	Nombre d'heures d'absence		Total	Heures de formation
		Motivées	non motivées		
Centre	2002-2003	899	12286	13195	136566
		0,66%	9,00%	9,66%	
	2003-2004	501	7728	8229	122461,2
		0,41%	6,31%	6,72%	
	2004-2005	1027	10266	11293	160893,18
		0,64%	6,38%	7,02%	

BILAN DU CENTRE EN TENANT COMPTE DE LA CROISSANCE DE SA CLIENTÈLE

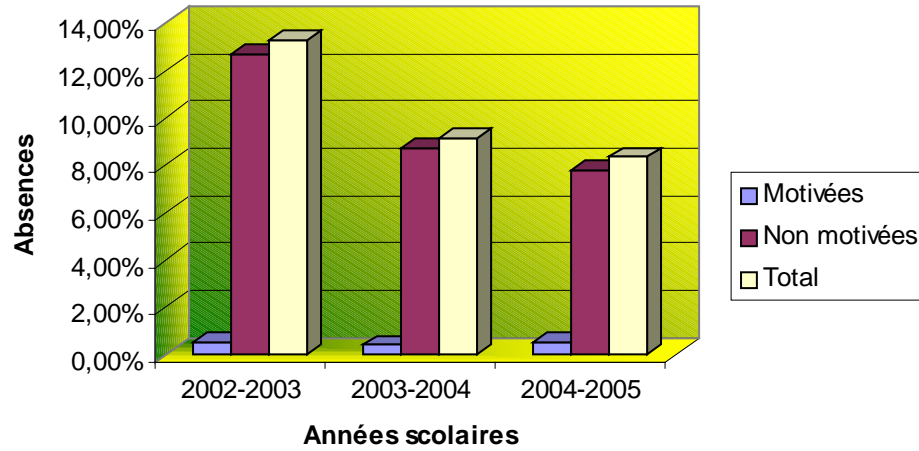
Identification	Année scolaire	Pourcentage d'absences		Total	Croissance
		Motivées	non motivées		
Centre	2002-2003	0,66%	9,00%	9,66%	1,00
	2003-2004	0,46%	7,04%	7,49%	0,90
	2004-2005	0,54%	5,42%	5,96%	1,18

Annexe IV

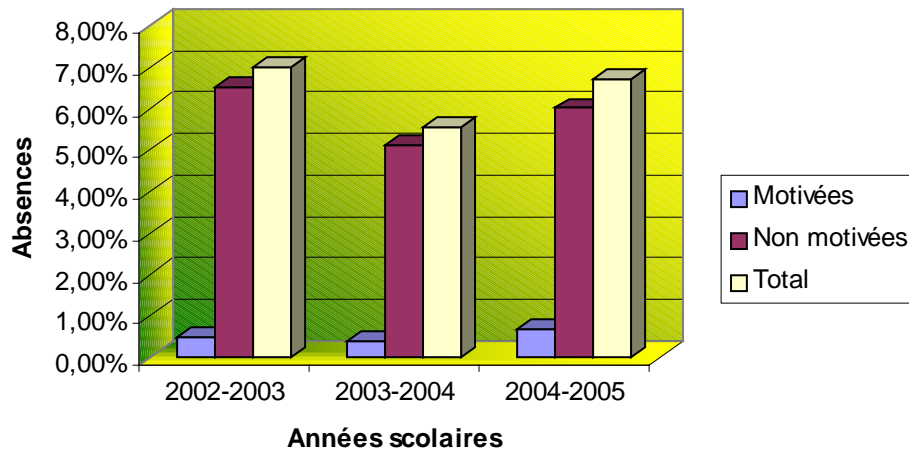
Graphiques comparatifs des absences

ANNEXE 1V
GRAPHIQUES COMPARATIFS DES ABSENCES

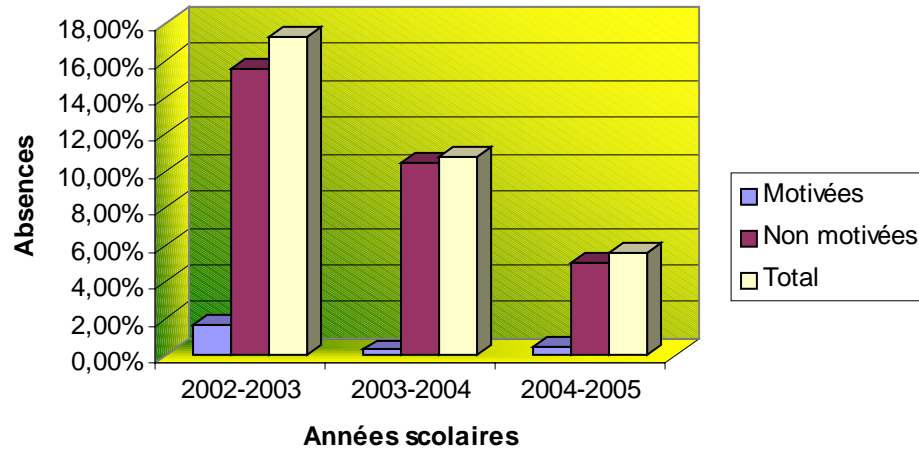
FERBLANTERIE-TÔLERIE



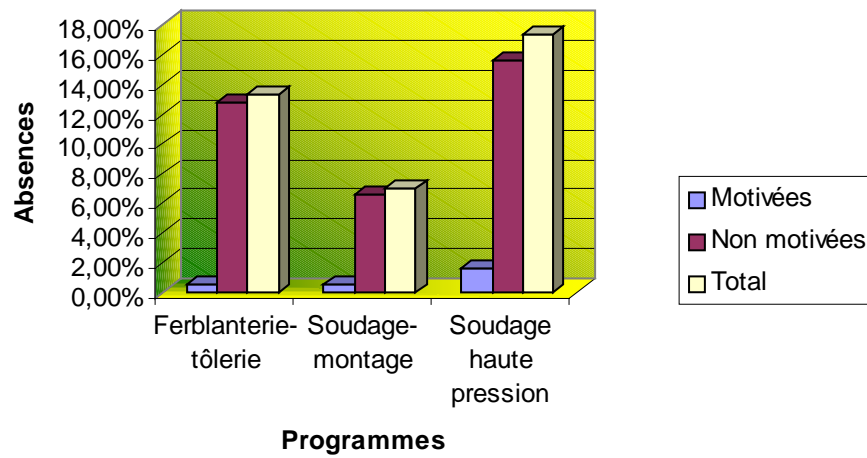
SOUDAGE-MONTAGE



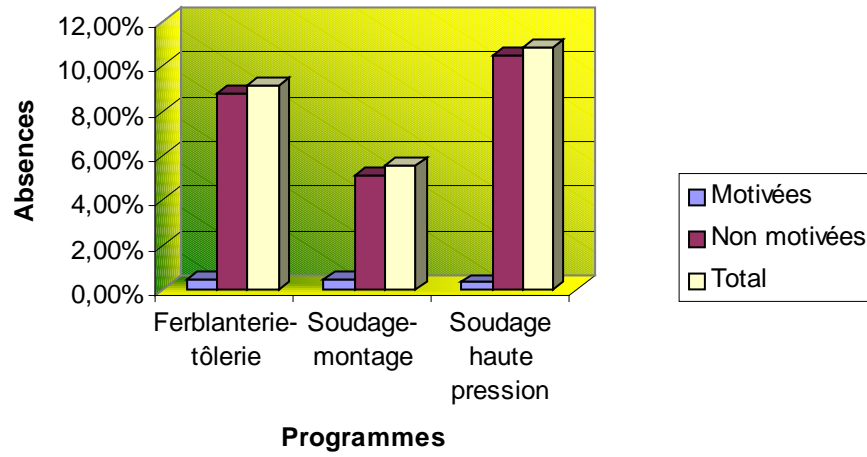
SOUDEGE HAUTE PRESSION



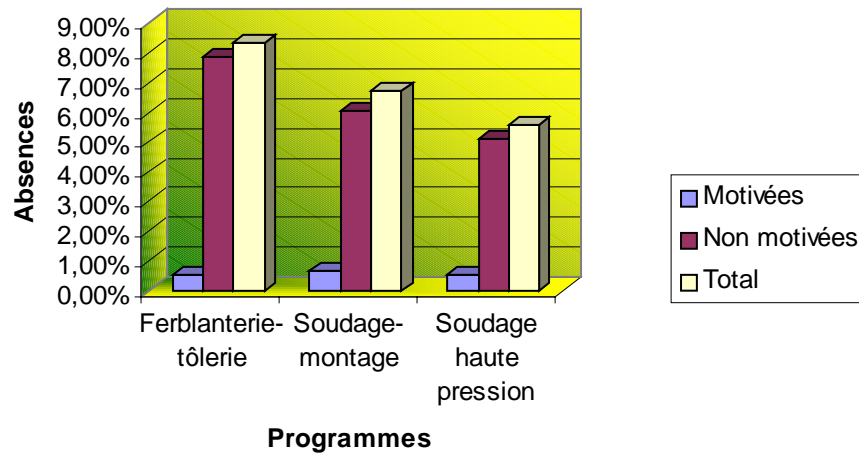
CENTRE 2002-2003



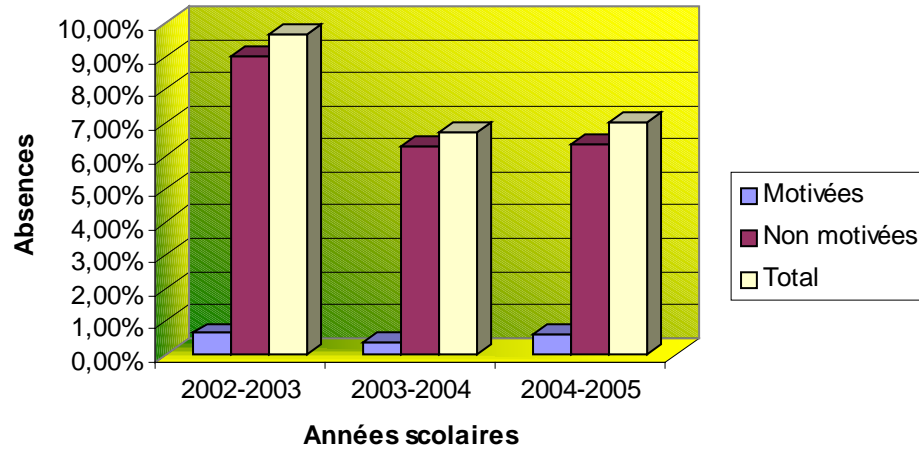
CENTRE 2003-2004



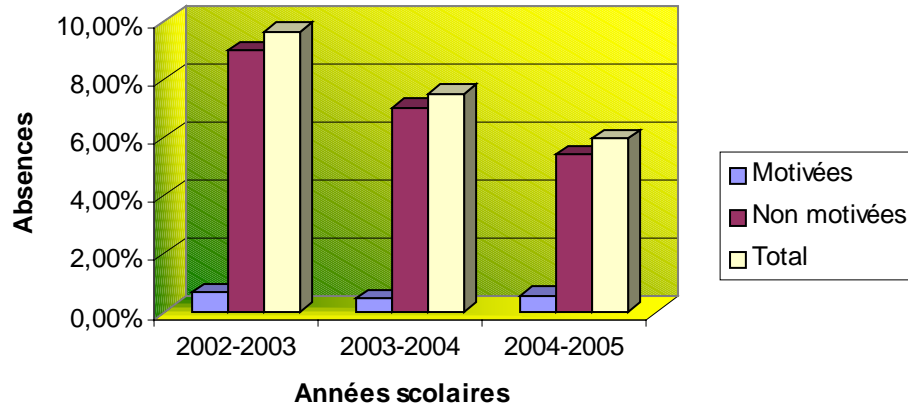
CENTRE 2004-2005



BILAN DES ABSENCES DU CENTRE



BILAN DU CENTRE EN TENANT COMPTE DE LA CROISSANCE DE SA CLIENTÈLE



Annexe V

Tableaux des résultats des différentes promotions

ANNEXE V

TABLEAUX DES RÉSULTATS DES DIFFÉRENTES PROMOTIONS

Année scolaire 2004-2005	
Utilisation de différents moyens de promotion	
Internet	35
Brochure de la commission scolaire	17
Journaux	19
Jobboom	1
Guide des professions	1
Conseiller en orientation	5
Emploi Québec	7
Entreprise	
Syndicat	1
Formation générale	23
Idée en passant devant le centre	
Portes ouvertes	5
Ami ou parent	34
Salon FP	2
Un autre centre FP	3
Autres	2
Total	155

Année scolaire 2004-2005	
Nombre d'élèves inscrits grâce à différents médias	
Internet	35
Brochure de la commission scolaire	17
Journaux	19
Jobboom	1
Guide des professions	1
Total	73

Année scolaire 2004-2005	
Pourcentage d'inscriptions selon le résultat global	
Internet	22,58%
Brochure de la commission scolaire	10,97%
Journaux	12,26%
Jobboom	0,65%
Guide des professions	0,65%
Total	47,10%

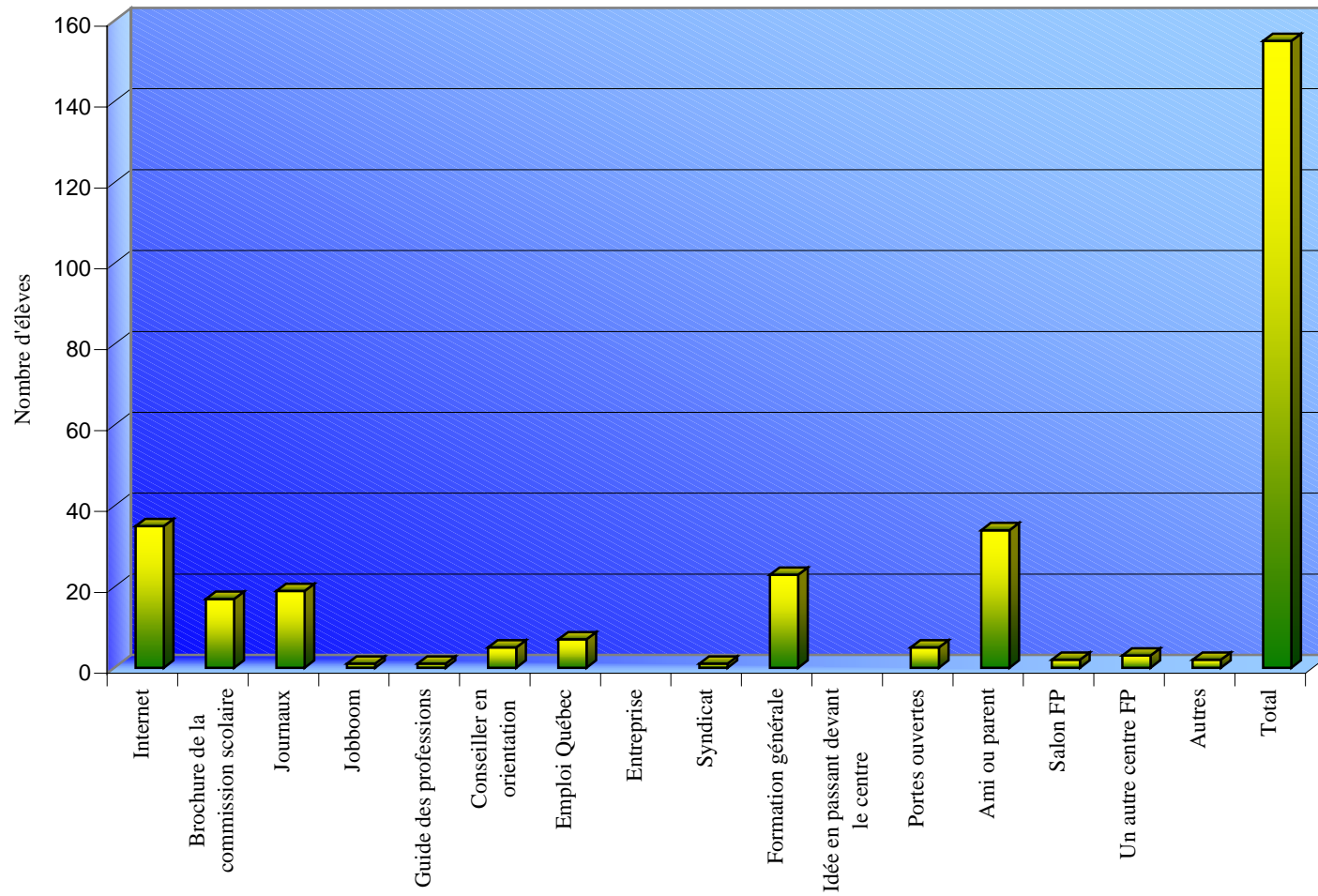
Annexe VI

Graphiques des résultats des différentes promotions

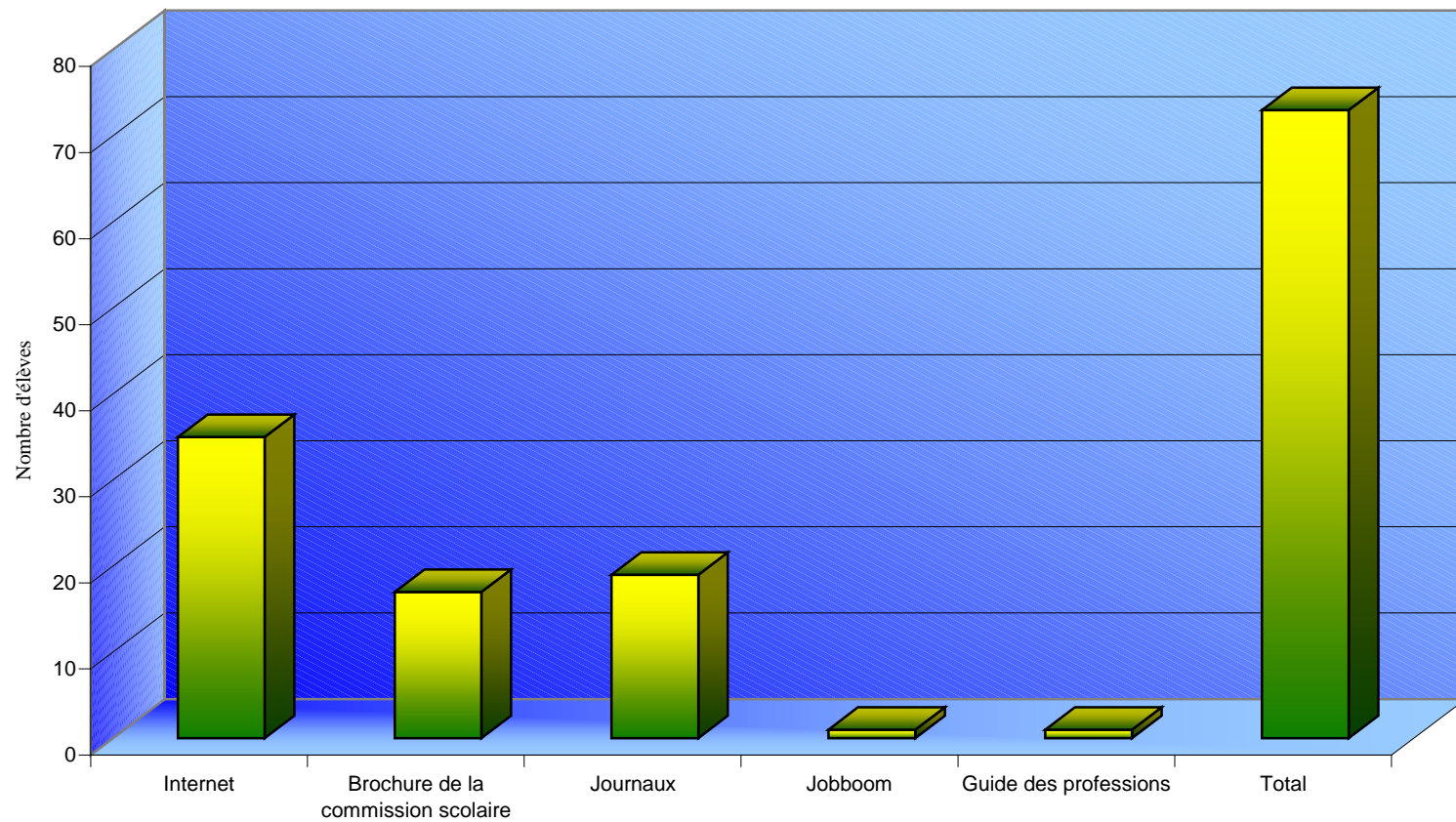
ANNEXE VI

GRAPHIQUES DES RÉSULTATS DES DIFFÉRENTES PROMOTIONS

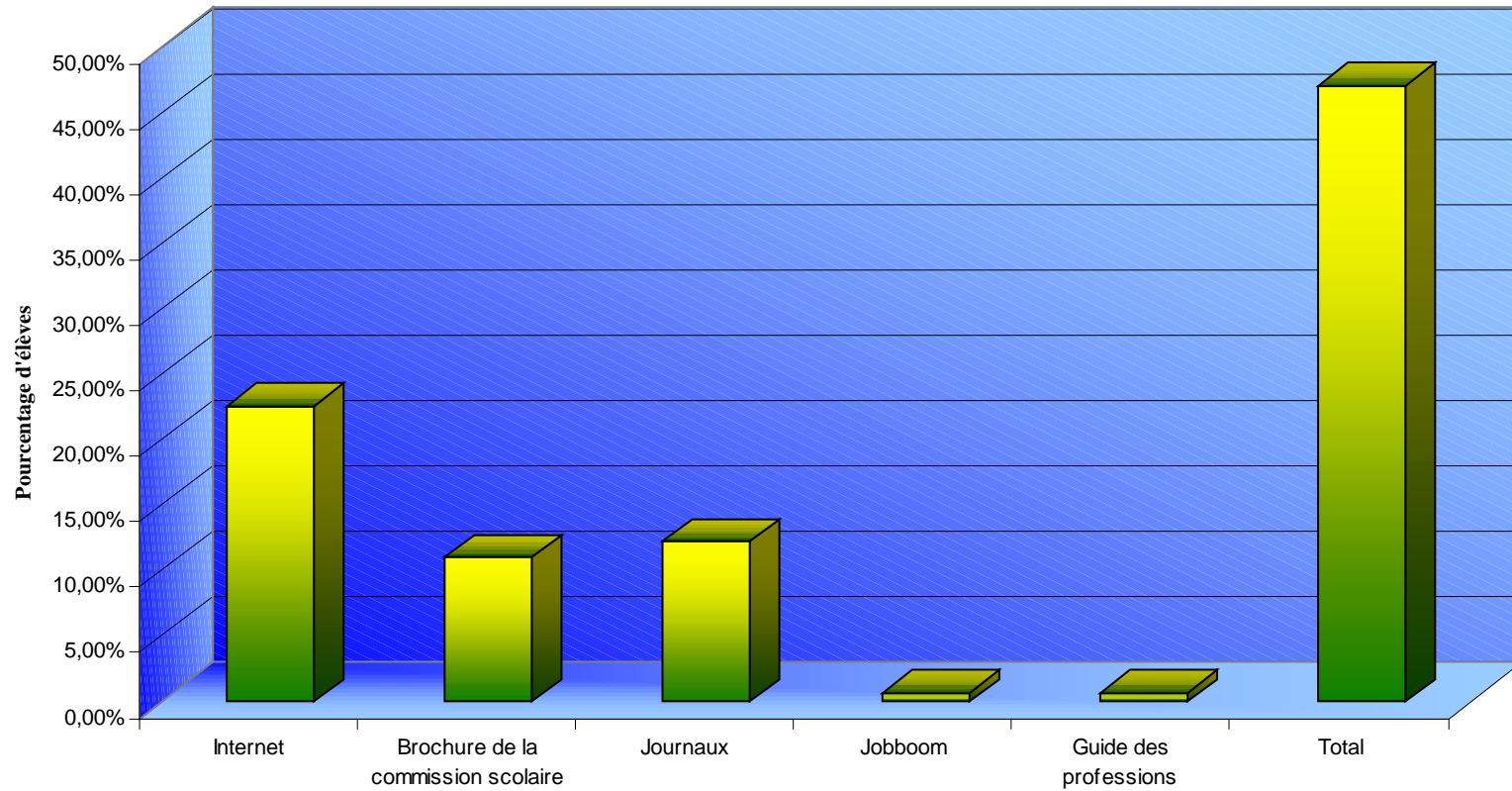
RECRUTEMENT PAR DIFFÉRENTS MÉDIUMS SELON LES INSCRIPTIONS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005



**RECRUTEMENT PAR LES MÉDIAS SELON LE NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005**



**RECRUTEMENT PAR LES MÉDIAS SELON LE NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005**



Annexe VII

Activités de promotion à l'extérieur du centre

ANNEXE VII

ACTIVITÉS DE PROMOTION À L'EXTÉRIEUR DU CENTRE

PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE PROMOTION À L'EXTÉRIEUR DU CENTRE

ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003

DATE	ÉCOLE	VILLE	SOUDAGE	FERBLANTERIE
23-10-2003	Polyvalente de Sainte-Thérèse	Ste-Thérèse	Enseignants soudage	Enseignants ferblanterie
7,8,9-11-2002	Centre Sports Expo, 2890 Bv. Dagenais	Laval(Salon Forma)	Enseignants soudage	Enseignants ferblanterie
18-11-2002	École sec. A.N. Morin	Ste-Thérèse	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
19-11-2002	Polyvalente des Monts	Ste-Agathe	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
20-11-2002	Polyvalente Curé Mercure	Mont-Tremblant	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
21-11-2002	Polyvalente St-Joseph	Mont.-Laurier	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
22-11-2002	École sec. Saint-Maxime	Laval	Enseignant soudage	Soudage seulement a été invité
07-01-2003	Polyvalente Deux Montagnes	Deux Montagnes	Conseiller pédagogique	Enseignant ferblanterie
15-01-2003	École Sec. Jean-Baptiste Meilleur	Repentigny	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
21-01-2003	Centre Le Tremplin, Fabreville	Laval	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique
22-01-2003	Centre L'Impulsion- St-Vincent de Paul	Laval	Conseiller pédagogique	Conseiller pédagogique
22-01-2003	École sec. Armand-Corbeil	Terrebonne	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
23-01-2003	Centre Multiservices de Ste-Thérèse	Ste-Thérèse	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
28-01-2003	Centre le Virage	Ste-Adèle	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique
28-01-2003	Centre l'Escale	Ste-Agathe	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique
28-01-2003	Ecole sec. Du Harfang	Ste-Anne des Plaines	Aucun	Aucun
30-01-2003	Polyvalente Lavigne	Lachute	Ferblanterie seulement a été invité	Aucun
19-02-2003	Polyvalente St-Jérôme	St-Jérôme	Ferblanterie seulement a été invité	Enseignant ferblanterie
02-04-2003	Compétences 2000	Laval	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique	Enseignant soudage et Conseiller pédagogique
10-04-2003	École sec. D'Oka	Oka	Enseignant soudage	Aucun
30-04-2003	École sec. Bermon	St-Gabriel Bandon	Ferblanterie seulement a été invité	Enseignant ferblanterie

PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE PROMOTION À L'EXTÉRIEUR DU CENTRE
ANNÉE SCOLAIRE 2003-2004

DATE	ÉCOLE	VILLE	SOUORAGE	FERBLANTERIE
09-10-2003	Collège Letendre	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
20-10-2003	Le Tremplin	Laval	Enseignant soudage	Enseignant soudage
23-10-2003	L'impulsion	Laval	Enseignant soudage	Enseignant soudage
23-10-2003	Compétences 2000	Laval	Enseignant soudage	Enseignant soudage
28-10-2003	Compétences 2000	Laval	Enseignant soudage	Enseignant soudage
30-10-2003	Les Berges	Laval	Enseignant soudage	Enseignant soudage
31-10-2003	Les Berges	Laval	Enseignant soudage	Enseignant soudage
03-11-2003	Horizon Jeunesse	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
07-11-2003	Marie Curie	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
12-11-2003	Polyvalente Sainte-Thérèse	Ste-Thérèse	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
17-11-2003	Sec. A.N. Morin	Ste-Adèle	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
18-11-2003	Polyvalente Des Monts	Ste-Agathe	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
19-11-2003	Polyvalente Curé Mercure	Mont-Tremblant	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
20-11-2003	Polyvalente Saint-Joseph	Mont-Laurier	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
21-11-2003	Sec. St-Maxime	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
27-11-2003	Sec. Rive-Nord	Bois des Filion	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
04-12-2003	Curé Antoine Labelle	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
14-01-2004	Sec. Jean-Baptiste Meilleur	Repentigny	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
21-01-2004	Sec. Armand-Corbeil	Terrebonne	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
31-03-2004	Ste-Adèle	Ste-Adèle	Enseignant soudage	Enseignant soudage
31-03-2004	Ste-Agathe	Ste-Agathe	Enseignant soudage	Enseignant soudage

PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE PROMOTION À L'EXTÉRIEUR DU CENTRE
ANNÉE SCOLAIRE 2004-2005

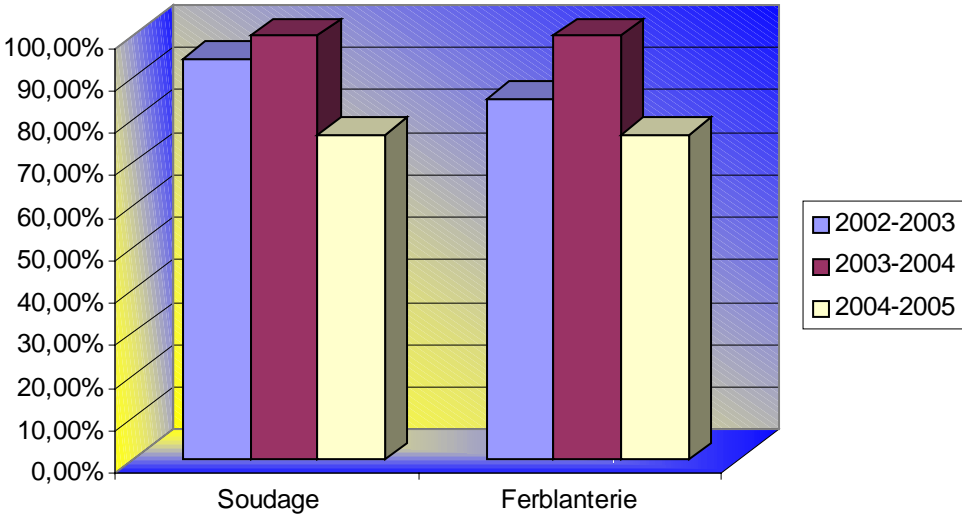
DATE	ÉCOLE	VILLE	SOUORAGE	FERBLANTERIE
05-10-2004	Centre l'Impulsion	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
07-10-2004	Collège Letendre	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
20-10-2004	Séminaire Sacré-Cœur	Lachute	Aucun	Enseignant ferblanterie
01-11-2004	Horizon-Jeunesse	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
15-11-2004	Mont-de-la-Salle	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
19-11-2004	Secondaire Marie-Curie	Laval	Enseignant soudage	Aucun
22-11-2004	Sec A.N. Morin	Sainte-Adèle	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
23-11-2004	Polyvalente Curé-Mercure	Mont-Tremblant	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
24-11-2004	Polyvalente Des Monts	Sainte-Agathe	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
26-11-2004	Secondaire Saint-Maxime	Laval	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
02-12-2004	Secondaire Curé Antoine Labelle	Laval	Aucun	Enseignant ferblanterie
04-12-2004	Polyvalente Sainte-Thérèse	Ste-Thérèse	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
22-12-2004	Contact Emploi Argenteuil	Lachute	Ferblanterie seulement a été invité	Enseignant ferblanterie
12-01-2005	Contact Emploi Argenteuil	Lachute	Enseignant soudage	Soudage seulement a été invité
12-01-2005	Sec. Jean-Baptiste-Meilleur	Repentigny	Aucun	Aucun
19-01-2005	Sec. Armand-Corbeil	Terrebonne	Enseignant soudage	Aucun
09-02-2005	Centre Multiservices Ste-Thérèse	Ste-Thérèse	Enseignant soudage	Enseignant ferblanterie
15-02-2005	Saint-Martin (école orientante)	Laval	Aucun	Aucun

TAUX DE PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE PROMOTION À L'EXTÉRIEUR DU CENTRE

	2002-2003		2003-2004		2004-2005	
En Soudage	17	94,44%	21	100,00%	13	76,47%
Pour une possibilité de :	18		21		17	
En ferblanterie-tôlerie	17	85,00%	21	100,00%	13	76,47%
Pour une possibilité de :	20		21		17	

TAUX DE PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE PROMOTION À L'EXTÉRIEUR DU CENTRE

	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Soudage	94,44%	100,00%	76,47%
Ferblanterie	85,00%	100,00%	76,47%



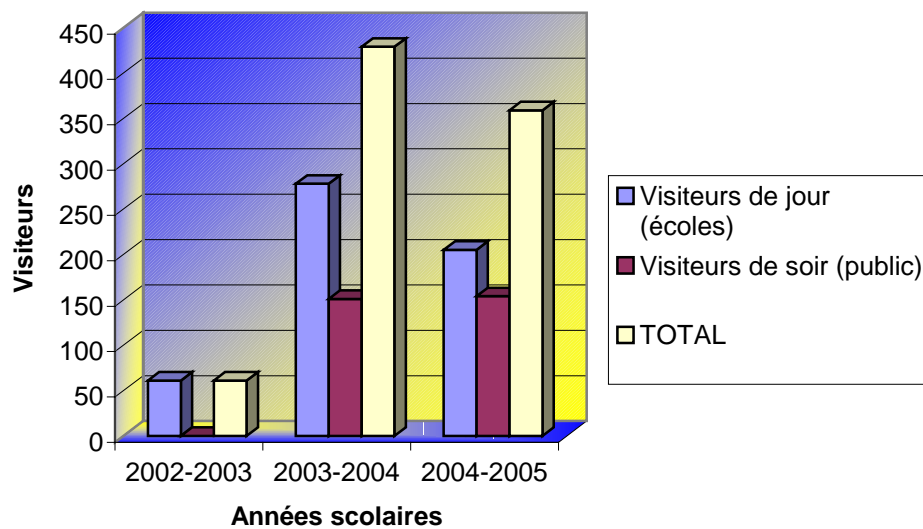
Annexe VIII

Portes ouvertes

ANNEXE VIII PORTES OUVERTES

PORTES OUVERTES

Date	Visiteurs de jour (écoles)	Visiteurs de soir (public)	TOTAL
2003-02-18 (2002-2003)	61	0	61
Total : 2002-2003	61	0	61
2003-11-04 (2003-2004)	80	75	155
2004-02-17 (2003-2004)	198	76	274
Total : 2003-2004	278	151	429
2004-11-02 (2004-2005)	171	88	259
2005-02-08 (2004-2005)	34	66	100
Total : 2004-2005	205	154	359



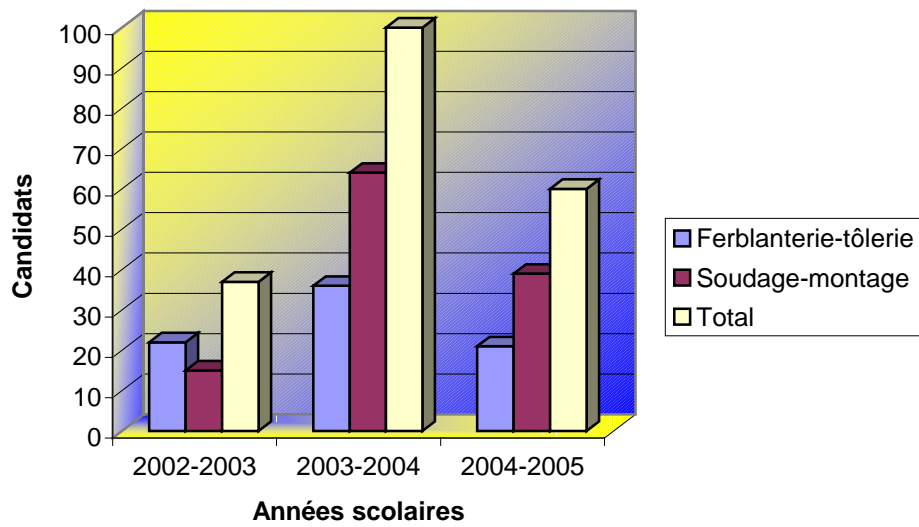
Annexe IX

Stages d'un jour

ANNEXE IX
STAGES D'UN JOUR

STAGES D'UN JOUR

	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Ferblanterie-tôlerie	22	36	21
Soudage-montage	15	64	39
Total	37	100	60



Remerciements

Reddition de comptes

Comité de rédaction

Éthier, Francine

Lemay, Yolande

Toutant, Michel

Personnel consulté

Beauchemin, Florian

Desbiens, Carl

Lord, Robert

Beaulac, Louis-Philippe

Éthier, Francine

Nadeau, Patrick

Boucher, Roland

Grenon, André

Pauzé, Carl

Bourrelle, Steve

Laplante, Stéphane

Robert, Rolland

Brazeau, Sylvain

Laramée, René

Thifault, Robert

Chénier, Mario

Latreille, Richard

Toutant, Michel

Crête, Daniel

Lemay, Yolande

Membres du conseil d'établissement consultés

Dumoulin, Francine

Éthier, Francine

Ross, Jocelyn

Dupuis, Denis

Poirier, Jean-Mathieu